

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осознание себя как индивидуальности;
- способность к самооценке своих действий, поступков.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
|-------|---|--------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Интегрированное занятие | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. Осознавать качества настоящего друга. Учиться понимать эмоции и поступки других людей. |
| 2 | Чем школьник отличается от дошкольника. Это теперь моя школа. | 1 | Экскурсия | Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. |
| 3 | Первоклассник – это здорово. | 1 | Игра | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения |
| 4 | Что я должен делать в классе? | 1 | Рассказ-беседа | осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. Извлекать |
| 5 | За что я отвечаю? «Шкатулка добрых дел» | 1 | Интегрированное занятие | |
| 6 | Учимся работать вместе. | 1 | Практическая | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|---|
| | | | работа | необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок). |
| 7 | Мой друг – школьный портфель. | 1 | Интегрированное занятие | Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. |
| 8 | Учимся повышать самооценку. | 1 | Практическая работа | |
| 9 | Распорядок дня и биоритмы. | 1 | Интегрированное занятие | |
| 10 | Зачем быть вежливым? | 1 | Беседа | Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя. Учиться наблюдать. |
| 11 | Культура общения. Правила речевого этикета. | 1 | Практическая работа | Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра «Ты пришел к нам в гости» | 1 | Игра | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. |
| 13-14 | Как всегда быть красивым и опрятным человеком. | 2 | Интегрированное занятие | Учиться находить положительные качества у себя и у других людей. |
| 15 | Что моя вещь знает обо мне. Ролевая игра. | 1 | Игра | Учиться договариваться и уважать разные мнения. Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками. |
| 16 | Родительская любовь и забота. | 1 | Интегрированное занятие | Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева. |
| 17 | Полезные и вредные привычки | 1 | Интегрированное занятие | Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно |
| 18 | Учимся находить новых друзей | 1 | Практическая работа | |
| 19 | Опасные и безопасные занятия. | 1 | Интегрированное занятие | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|---|
| | | | | назвать другом, приятелем. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. |
| 20 | Мой характер. | 1 | Тест | Уметь распознавать полезные и вредные привычки. Знать, «что такое хорошо и что такое плохо» |
| 21 | Я- школьник. Игра «Имя оживает» | 1 | Игра | |
| 22 | Конкурс чтецов. | 1 | Конкурс | |
| 23 | Викторина «Волшебный мир сказок» (работа в группах) | 1 | Викторина | |
| 24 | Веселые стихи. Игра «Слоговое лото» | 1 | Игра | Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Учиться разгадывать кроссворды, шарады. |
| 25 | Культура общения. Прислушаемся к слову. | 1 | Беседа | |
| 26 | Занимательное азбуковедение. Игра «Волшебные цепочки» | 1 | Игра | |
| 27 | Викторина «Как хорошо уметь читать» | 1 | Викторина | |
| 28 | Сказочные приключения букв. | 1 | Путешествие | |
| 29 | Чудесное превращение слов. Викторина. | 1 | Викторина | |
| 30 | Чем мы похожи? | 1 | Круглый стол | |
| 31 | Игра –путешествие в страну добра. | 1 | Игра | |
| 32 | Конкурс рисунков «Моя любимая школа» | 1 | Конкурс | |
| 33 | Итоговое занятие. Вот и стали добрее и умнее. | 1 | КВН | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Я – школьник. | 8 |
| 3 | Культура общения. | 10 |
| 4 | Полезные и вредные привычки | 4 |
| 5 | Чудесное превращение слов. | 9 |
| 6 | Итоговое занятие. Вот и стали добрее и умнее. | 1 |
| | Итого | 33 |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|---|------|
| 1 | Вводное занятие. | |
| 2 | Чем школьник отличается от дошкольника. Это теперь моя школа. | |
| 3 | Первоклассник – это здорово. | |
| 4 | Что я должен делать в классе? | |
| 5 | За что я отвечаю? «Шкатулка добрых дел» | |
| 6 | Учимся работать вместе. | |
| 7 | Мой друг – школьный портфель. | |
| 8 | Учимся повышать самооценку. | |
| 9 | Распорядок дня и биоритмы | |
| 10 | Зачем быть вежливым? | |
| 11 | Культура общения. Правила речевого этикета. | |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра «Ты пришел к нам в гости» | |
| 13-14 | Как всегда быть красивым и опрятным человеком. | |
| 15 | Что моя вещь знает обо мне. Ролевая игра. | |
| 16 | Родительская любовь и забота. | |
| 17 | Полезные и вредные привычки | |
| 18 | Учимся находить новых друзей | |
| 19 | Опасные и безопасные занятия. | |
| 20 | Мой характер. | |
| 21 | Я - школьник. Игра «Имя оживает» | |
| 22 | Конкурс чтецов. | |
| 23 | Викторина «Волшебный мир сказок» (работа в группах) | |
| 24 | Веселые стихи. Игра «Слоговое лото» | |
| 25 | Культура общения. Прислушаемся к слову. | |
| 26 | Занимательное азбукведение. Игра «Волшебные цепочки» | |
| 27 | Викторина «Как хорошо уметь читать» | |
| 28 | Сказочные приключения букв. | |
| 29 | Чудесное превращение слов. Викторина. | |
| 30 | Чем мы похожи? | |
| 31 | Игра – путешествие в страну добра. | |
| 32 | Конкурс рисунков «Моя любимая школа» | |
| 33 | Итоговое занятие. Вот и стали добрее и умнее. | |