

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Учащийся 5 класса научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся 6 класса научится:

В говорении:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В аудировании:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Учащийся 7 класса научится:

В говорении:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 - вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

В письме

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:– глаголы при помощи аффикс are;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - -ment, -ity , -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;
 - наречия при помощи суффикса -ly;– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащийся 8 класса научится:

В говорении:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 - вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов re;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

Выпускник 9 класса научится:

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Содержание учебного предмета.

5 класс

Давайте дружить

Семья, друзья. Занятия и увлечения. Летние каникулы. Школа, школьные друзья; школьные предметы. Распорядок дня в школе. Настоящее простое время глаголов to be/ to have; вопросы. Правильные и неправильные глагола в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.

Правила вокруг нас

Правила безопасности школьников. Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы must/ should/ have to/may/ might

Помощь окружающим

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершённое время с yet/ just /already. Суффикс существительных -tion

Будни и выходные

Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present Continuous.

Мои любимые праздники

Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.

Путешествие по Англии

Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.

Мои будущие каникулы

Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция to be going to. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.

Мои лучшие впечатления

Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного -er,-ment.

6 класс

Я, моя семья и мои друзья

Внешность. Одежда

Межличностные отношения

Черты характера. Взаимоотношения.

Дом, квартира

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.
Работа по дому.

Магазины

Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Мои лучшие впечатления

Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного - er,-ment.

Здоровый образ жизни

Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни

Человек и окружающий мир

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.
Любимое время года

Мир профессий

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.
Выбор будущей профессии

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям

Досуг и увлечения

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея

Школьное образование

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

Человек и окружающий мир

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам

Мир профессий

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма

Досуг и увлечения

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии

Здоровый образ жизни. Спорт

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры

Страны изучаемого языка и родная страна

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения

Достопримечательности

Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Досуг и увлечения

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Здоровый образ жизни. Спорт

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

Школьное образование

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс

Мир профессий

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии

Человек и окружающий мир

Благотворительные организации и мероприятия

Средства массовой информации

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

Страны изучаемого языка и родная страна

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Давайте дружить	10
1.	Привет! Я Клер.	1
2.	Как ты проводишь свое свободное время.	1
3.	Как я провел летние каникулы.	1
4.	Добро пожаловать в мою школу!	1
5.	Давайте играть!	1
6.	У меня есть друзья.	1
7.	Урок повторения «Мои друзья»!	1
8.	Создаем проекты.	1
9.	Контроль чтения «Моя школа»!	1
10.	Тест по теме «Давайте дружить».	1
	Правила вокруг нас	13
11.	Почему мы должны следовать правилам?	1
12.	Что ты можешь сделать?	1
13.	Это интересно, но...	1
14.	Что можно изменить в школьной жизни?	1
15.	Как нужно себя вести в кафе?	1
16.	Урок повторения на тему «Правила поведения дома и в гостях».	1
17.	Что ты думаешь о правилах?	1
18.	Контроль говорения по теме «Мое поведение».	1
19.	Тест по теме «Правила поведения дома и на улице».	1
20.	Контрольная работа на тему «Правила поведения в интернете».	1
21.	Контроль аудирования по теме «Мой день».	1
22.	«Мои повседневные будни»	1
23.	Урок повторения на тему «Мой	1

	день».	
	Помощь окружающим	11
24.	Почему мы должны помогать соседу?	1
25.	Как мы можем помочь людям?	1
26.	Ты можешь играть на виолончели?	1
27.	Мы можем все!	1
28.	Подготовка к празднованию Рождества.	1
29.	Какие новости?	1
30.	Урок повторения на тему «Новый год».	1
31.	Мы готовы помочь тебе.	1
32.	Контроль чтения. «Помоги окружающим».	1
33.	Тест. «Мои способности».	1
34.	Обобщение пройденного материала.	1
	Будни и выходные	14
35.	Нам нравится Уэльс!	1
36.	Караван каникул.	1
37.	Приведения в Северной Ирландии.	1
38.	День рождения!	1
39.	Почему Обан такой интересный?	1
40.	Урок повторения на тему «Мой любимый город в Англии».	1
41.	Мой семейный альбом. Лексика.	1
42.	«Всемирное чаепитие» Диалог.	1
43.	Тест по теме «Города Великобритании».	1
44.	«Английский завтрак» Текст.	1
45.	Английские обычаи и традиции.	1
46.	Контроль чтения. «Мой любимый город Обан».	1
47.	Контроль говорения. «Красота Обана».	1
48.	Город моей мечты Проект.	1
	Мои любимые праздники	11
49.	Какой ваш самый любимый праздник?	1
50.	Я украшу дерево за 2 часа.	1

51.	Что выделали в 5 вечера вчера?	1
52.	Где вы праздновали...?	1
53.	Рождественская елка.	1
54.	Самые любимые каникулы.	1
55.	Урок повторения на тему «Рождественская елка».	1
56.	Что я помню?	1
57.	Урок повторения «То, что я помню!».	1
58.	Тест «Рождественские каникулы».	1
59.	Контроль чтения «Подарки на Рождество».	1
	Путешествие по Англии	15
60.	Мы провели прекрасное время в Лондоне.	1
61.	Чем вы занимались весь день вчера?	1
62.	Вы никогда...?	1
63.	Не хотите ли вы ...?	1
64.	Я очень люблю путешествовать.	1
65.	Какие экскурсии лучше всего?	1
66.	Мои планы на неделю.	1
67.	У меня самая лучшая память.	1
68.	Урок повторения на тему «Моя любимая экскурсия».	1
69.	Тест. «Путешествие по Лондону».	1
70.	Контрольная работа по теме «Лондон».	1
71.	Урок повторения на тему «Соединенное королевство».	1
72.	Контроль чтения. «Столица Англии».	1
73.	Контроль говорения «Мой город».	1
74.	Контроль аудирования. «Мои любимые места».	1
	Мои будущие каникулы	12
75.	Где вы путешествовали?	1
76.	Чем вы занимаетесь?	1
77.	Когда поедите в Бринтон?	1
78.	Какие у вас планы?	1
79.	Дженни заболела.	1
80.	Вы были за рубежом?	1

81.	Урок повторения на тему «Какие у вас планы?»	1
82.	Как вы проведете выходные?	1
83.	Контроль говорения «Мое путешествие».	1
84.	Тест «Мои каникулы».	1
85.	Повторение пройденного материала на тему «Мои каникулы».	1
86.	Контроль чтения на тему «Мое путешествие».	1
	Мои лучшие впечатления	16
87.	Приведения на улицах Лондона.	1
88.	Все о Лондоне.	1
89.	Знаменитости Лондона.	1
90.	Вы бывали, когданибудь в Лондоне?	1
91.	День в Диснейленде.	1
92.	Что вы делаете, когда путешествовали?	1
93.	Урок повторения по теме «День в Диснейленде»	1
94.	Брайн по Британии.	1
95.	Урок повторения по теме «Англия и Уэльс».	1
96.	Тест «Все о Лондоне».	1
97.	Обобщение пройденного материала по теме «Лондон».	1
98.	Контрольная работа по теме «Лондон».	1
99.	Контроль говорения по теме «Моя лучшая поездка».	1
100.	Тренировка умения писать сочинение на тему «Мои планы на летние каникулы».	1
101.	«Мой лучший друг». Письмо.	1
102.	Урок повторения на тему «Брайн по Британии».	1

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на
освоение каждой темы.
6 класс**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Я, моя семья и мои друзья	13
1.	Внешность. Новая лексика.	1
2.	Степени сравнения прилагательных.	1
3.	Степени сравнения прилагательных.	1
4.	Грамматические навыки говорения.	1
5.	Внешний вид. Одежда.	1
6.	Как я выгляжу. Обучение монологу.	1
7.	Путешествие по Англии и США.	1
8.	Контрольная работа по теме «Внешность».	1
9.	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1
10.	Урок-повторение по теме «Внешность».	1
11.	Защита проекта «Внешность».	1
12.	Контроль навыков чтения по теме «Внешность».	1
13.	Контроль навыков письма по теме «Я могу описать каждого!»	1
	Межличностные отношения	14
14.	Характер. Новая лексика.	1
15.	Формирование лексических навыков говорения.	1
16.	Характер мальчиков и девочек.	1
17.	Мои друзья.	1
18.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
19.	Формирование грамматических навыков говорения.	1

20.	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1
21.	Этикетный диалог.	1
22.	Повторение пройденного материала по теме «Мои друзья».	1
23.	Защита проекта «Характер».	1
24.	Посещение музеев Великобритании.	1
25.	Контроль навыков чтения по теме «Музеи Великобритании».	1
26.	Контроль навыков письма по теме «Характер».	1
27.	Работа над ошибками.	1
	Дом, квартира	21
28.	Мой дом. Новая лексика.	1
29.	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1
30.	Оборот there is/there are.	1
31.	Оборот there was/there were.	1
32.	Помощь по дому.	1
33.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
34.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1
35.	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1
36.	Дом, в котором я хотел бы жить.	1
37.	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1
38.	Хороший дом. Какой он?	1
39.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
40.	Ролевая игра «Помогаем родителям».	1
41.	Дом моей мечты.	1
42.	Посещение музеев США.	1
43.	Урок-повторение по теме «Музеи США».	1
44.	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени».	1
45.	Проект «Путешествие во времени».	1

46.	Контроль навыков аудирования по теме «Мой дом».	1
47.	Контроль навыков говорения по теме «Помощь по дому».	1
48.	«Школьные и домашние обязанности» .	1
	Магазины.	15
49.	Магазины. Новая лексика.	1
50.	Формирование лексических навыков говорения.	1
51.	Количественные местоимения.	1
52.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
53.	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1
54.	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков.	1
55.	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1
56.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1
57.	Любишь ли ты ходить за покупками?	1
58.	Построение монологического высказывания на тему «Мои покупки».	1
59.	Некоторые мировые знаменитости.	1
60.	Проект «Мой любимый магазин».	1
61.	Урок-повторение по теме «Мои любимые магазины».	1
62.	Контроль навыков чтения по теме «Продукты».	1
63.	Контроль навыков говорения по теме «Покупка сувенира».	1
	Здоровый образ жизни	15
64.	Болезни. Новая лексика.	1
65.	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1
66.	Модальные глаголы must/should.	1
67.	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	1
68.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
69.	Закрепление пройденного.	1

	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	
70.	Тренировка грамматических навыков.	1
71.	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1
72.	Как часто нужно ходить в больницу?	1
73.	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1
74.	Обучение диалогу на теме «Поход к доктору».	1
75.	Урок-повторение по теме «Болезни».	1
76.	Настольная игра “Тебе следует пойти к доктору”.	1
77.	Контроль навыков аудирования по теме «Болезни».	1
78.	Контроль навыков говорения по теме «Мое здоровье».	1
	Человек и окружающий мир	13
79.	Погода. Новая лексика.	1
80.	Описание погоды.	1
81.	Придаточное предложение реального условия.	1
82.	Актуализация грамматических навыков.	1
83.	Будущее действие.	1
84.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
85.	Любимое время года.	1
86.	Беседа о погоде. Диалог.	1
87.	Погода в странах Европы.	1
88.	Проект «Погода».	1
89.	Суффикс существительного - er, -ment.	1
90.	Контроль навыков чтения по теме «Любимое время года».	1
91.	Контроль навыков говорения по теме «Погода».	1
	Мир профессий	11
92.	Профессии. Новая лексика.	1
93.	Активизация новой лексики.	1

94.	Модальные глаголы.	1
95.	Профессиональные обязанности.	1
96.	Вопросы к подлежащему.	1
97.	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	1
98.	Числительные. Даты.	1
99.	Прошедшее совершенное время.	1
100.	Школа-это моя работа.	1
101.	Контроль навыков аудирования по теме «Числительные и даты».	1
102.	Проект «Мой город».	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Школьное образование.	10
1.	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу?	1
3.	Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	1
4.	Каков твой любимый предмет?	1
5.	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь.	1
6.	Что это означает?	1
7.	Какой может быть прогрессивная школа?	1
8.	Урок обобщения по теме «Школа».	1
9.	Проект «Школа и мой школьный день».	1
10.	«Школа. Каникулы». Проект.	1
	Досуг и увлечения.	12
11.	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
12.	Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1
13.	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
14.	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс».	1
15.	Ты мастер на все руки?	1
16.	Знаешь ли ты как ...?	1
17.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
18.	Урок обобщения по теме «Мои	1

	достижения».	
19.	Проект «Кто на твоей доске почёта?».	1
20.	«Досуг. Увлечения». Диалог.	1
21.	Контрольная работа по темам «Школа и мои достижения».	1
22.	Работа над ошибками.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	10
23.	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
24.	Почему эти дни важны?	1
25.	Что ты хотел бы сделать для меня?	1
26.	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?».	1
27.	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1
28.	Какая великолепная идея?	1
29.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1
30.	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	1
31.	Проект «Благотворительные организации в Ростовской области».	1
32.	Тест по теме «Благотворительность».	1
	Человек и окружающий мир.	11
33.	Ты человек, который не приносит вреда природе.	1
34.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
35.	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?».	1
36.	Кому следует быть ответственным за планету?	1
37.	Ты беспокоишься о природе?	1
38.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
39.	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии».	1
40.	Проект. Защита окружающей	1

	среды.	
41.	Тест по теме «Проблемы окружающей среды».	1
42.	Контрольная работа по темам «Благотворительность», «Экология».	1
43.	Работа над ошибками.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	12
44.	Что любят твои друзья?	1
45.	Что такое хороший друг?	1
46.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
47.	Сколько у тебя друзей?	1
48.	Урок чтения «Вот так друг!».	1
49.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1
50.	Почему люди разных стран дружат?	1
51.	Профессии. Лексика.	1
52.	Проект Мой друг.	1
53.	Тест по теме «Мой друг».	1
54.	Контрольная работа по теме «Мой друг»	1
55.	Работа над ошибками.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	23
56.	Что может лучше представить твою страну?	1
57.	Что самое лучшее в твоей стране?	1
58.	Почему они лучшие?	1
59.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
60.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
61.	Ты горд своей страной?	1
62.	Урок обобщения по теме «Моя страна».	1
63.	Проект «Моя страна».	1
64.	Тест по теме «Моя страна».	1
65.	Контрольная работа по теме «Моя страна».	1
66.	Выбор будущей профессии. Кем бы я хотел(а) стать?	1
67.	Кто является твоей гордостью?	1

68.	Кто первым сделал это?	1
69.	Сочинение по теме «Работа моей мечты».	1
70.	Кого ты можешь назвать героем?	1
71.	Сделай мир лучше.	1
72.	Хорошо быть знаменитым?	1
73.	Как стать знаменитым?	1
74.	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди».	1
75.	Проект «Знаменитые люди».	1
76.	«Знаменитые люди». Текст.	1
77.	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди».	1
78.	Работа над ошибками.	1
	Досуг и увлечения.	11
79.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
80.	Какое у тебя хобби?	1
81.	День экскурсии по Лондону.	1
82.	Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
83.	Может, посмотрим новый фильм?	1
84.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
85.	Урок обобщения по теме «Свободное время».	1
86.	Проект «Свободное время».	1
87.	«Свободное время». Диалог.	1
88.	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
89.	Работа над ошибками.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	13
90.	Что ты знаешь о столице своего государства?	1
91.	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр.	1
92.	Ты горд своей страной?	1
93.	Какие твои новые Чудеса Света?	1
94.	Ты ходишь в музей?	1
95.	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы».	1

96.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
97.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	1
98.	Проект «Достопримечательности».	1
99.	«Достопримечательности». Контроль чтения.	1
100.	Как мы смотрим друг на друга?	1
101.	Твой родной город – столица культуры?	1
102.	Контрольная работа по теме «Ты беспокоишься о каких-то проблемах»?	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Страны изучаемого языка и родная страна.	27
1.	Британия и Лондон.	1
2.	Британия и Лондон.	1
3.	Мой взгляд на Британию.	1
4.	Мой взгляд на Британию.	1
5.	Какова Британия?	1
6.	Открытие Британии.	1
7.	Мои впечатления от Британии.	1
8.	Ты гордишься своей страной?	1
9.	Какая твоя страна?	1
10.	Мой родной город.	1
11.	Мой родной город.	1
12.	Моя страна.	1
13.	Достопримечательности Великобритании и США.	1
14.	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
15.	Хорошие манеры.	1
16.	Мы не знаем многого об Америке.	1
17.	Правила хорошего тона.	1
18.	Население Великобритании и США.	1
19.	Праздники в Британии.	1
20.	Поздравительные открытки.	1
21.	Подарки.	1
22.	Когда в Россию...?	1
23.	Достопримечательности России.	1
24.	Контрольная работа по теме «Великобритания».	1
25.	Население Российской Федерации.	1
26.	Контроль чтения по теме «Население России».	1

27.	Урок повторения по теме «Население Великобритании».	1
	Достопримечательности	21
28.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Лондонский глаз».	1
29.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Вестминстерское аббатство».	1
30.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации по теме «Лондон».	1
31.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации по теме «Тауэрский мост».	1
32.	Формирование грамматических навыков говорения по теме «Знаменитые люди США».	1
33.	Формирование грамматических навыков говорения «Знаменитые люди Англии».	1
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Англии».	1
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Австралии».	1
36.	Тренировка навыков аудирования по теме «Достопримечательности США».	1
37.	Тренировка навыков аудирования по теме «Достопримечательности Англии».	1
38.	Мой город его прошлое настоящее и будущее.	1
39.	Совершенствование речевых навыков по теме «Мой город/село»	1
40.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
41.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
42.	«Мой город». Письмо.	1
43.	Сочинение на тему «Мой город. Мое село».	1

44.	Подготовка к контрольной работе.	1
45.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности».	1
46.	Анализ контрольной работы.	1
47.	Тренировка навыков письма по теме «Достопримечательности Австралии».	1
48.	«То, что я хочу знать о англоговорящих странах!» Проект.	1
	Досуг и увлечения.	15
49.	Формирование лексических навыков говорения.	1
50.	Формирование лексических навыков говорения.	1
51.	Актуализация ЛЕ в устной речи.	1
52.	Актуализация ЛЕ в устной речи.	1
53.	История спорта в Англии.	1
54.	История спорта в США..	1
55.	История олимпийских игр.	1
56.	История олимпийских игр.	1
57.	Игры для каждого.	1
58.	Смотреть или участвовать?	1
59.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
60.	В школе День Спорта.	1
61.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала.	1
62.	Сочинение на тему «Мой любимый вид спорта».	1
63.	История спорта в России. Проект.	1
	Здоровый образ жизни. Спорт.	16
64.	Плохие и хорошие привычки.	1
65.	Плохие и хорошие привычки.	1
66.	Мой тип для хорошего здоровья.	1
67.	Мой тип для хорошего здоровья.	1
68.	Не ешьте быструю пищу долгое время.	1
69.	Не ешьте быструю пищу долгое время.	1
70.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного.	1
71.	Развитие умения читать с целью	1

	понимания основного содержания.	
72.	Плюсы и минусы о здоровье.	1
73.	Совершенствование речевых навыков по теме «Мое здоровье».	1
74.	Понимаете ли вы инструкции.	1
75.	Сочинение на тему «Здоровый образ жизни».	1
76.	Контрольная работа по теме «Мое здоровье».	1
77.	Анализ контрольной работы.	1
78.	Контроль чтения по теме «Мое здоровье».	1
79.	Контроль говорения по теме «Мои обязанности».	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	23
80.	Формирование лексических навыков говорения.	1
81.	Формирование лексических навыков говорения.	1
82.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
83.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
84.	Если я поеду в Британию.	1
85.	Если я поеду в Британию.	1
86.	Я хочу ходить в джинсах в школу.	1
87.	Я хочу ходить в джинсах в школу.	1
88.	Развитие умения читать с целью полного понимания.	1
89.	Развитие умения читать с целью полного понимания.	1
90.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.	1
91.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.	1
92.	У тебя импортная одежда?	1
93.	У тебя импортная одежда?	1
94.	Развитие речевого умения:	1

	диалогическая форма речи.	
95.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
96.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи.	1
97.	Контрольная работа по теме «Как я выгляжу?».	1
98.	Анализ контрольной работы.	1
99.	Проект «Они живут в России».	1
100.	Проект «Они живут в России».	1
101.	Самоконтроль основных навыков и умений.	1
102.	Самоконтроль основных навыков и умений.	1

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

9 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Досуг и увлечения.	32
1.	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1
2.	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.	1
3.	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».	1
4.	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».	1
5.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель.	1
6.	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.	1
7.	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».	1
8.	Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».	1
9.	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.	1
10.	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм?»	1
11.	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»	1
12.	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»	1
13.	Популярные виды спорта в Великобритании. Текст.	1
14.	История создания олимпийских и параолимпийских игр.	1
15.	Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР.	1
16.	Работа над проектом по теме:	1

	«Чтение – зарядка для мозга»	
17.	Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1
18.	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.	1
19.	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	1
20.	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.	1
21.	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».	1
22.	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».	1
23.	Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».	1
24.	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.	1
25.	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.	1
26.	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».	1
27.	Спорт и здоровое питание. Проект.	1
28.	Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты.	1
29.	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».	1
30.	Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн».	1
31.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе».	1
32.	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители».	1
	Средства массовой информации	20
33.	Знакомство с лексикой по теме «Факты о СМИ».	1

34.	Контроль навыка чтения по теме: «Американские СМИ».	1
35.	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российские СМИ».	1
36.	Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».	1
37.	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.	1
38.	Популярные виды спорта в России. Диалог.	1
39.	Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».	1
40.	Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.	1
41.	Практика аудирования с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.	1
42.	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет».	1
43.	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу».	1
44.	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков».	1
45.	Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики».	1
46.	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.	1
47.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии.	1
48.	Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».	1
49.	Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».	1
50.	Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».	1
51.	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».	1

52.	Развитие творческих способностей по теме: «Самореклама».	1
	Школьное образование.	18
53.	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1
54.	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1
55.	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.	1
56.	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».	1
57.	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.	1
58.	Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».	1
59.	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР.	1
60.	Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.	1
61.	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».	1
62.	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	1
63.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1
64.	Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».	1
65.	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР.	1
66.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира.	1
67.	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.	1
68.	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет».	1

69.	«То, что я люблю читать!»	1
70.	«Мои планы на будущее». Проект	1
	Мир профессий.	16
71.	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	1
72.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры».	1
73.	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	1
74.	Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».	1
75.	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.	1
76.	Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».	1
77.	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1
78.	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.	1
79.	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения.	1
80.	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей».	1
81.	Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».	1
82.	Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: « Работа летом».	1
83.	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год».	1
84.	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования».	1
85.	Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас».	1
86.	Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: « Перспективная работа в России».	1

	Страны изучаемого языка и родная страна	7
87.	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».	1
88.	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».	1
89.	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».	1
90.	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии».	1
91.	Мои любимые виды спорта. Проект.	1
92.	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».	1
93.	Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности».	1
	Достопримечательности	4
94.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР.	1
95.	Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом».	1
96.	Сочинение на тему: «Мой любимый вид спорта».	1
97.	Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?	1
	Человек и окружающий мир	5
98.	Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».	1
99.	Контроль навыка аудирования по теме: «Роль иностранного языка».	1
100.	Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели. Анализ КР.	1
101.	Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире».	1
102.	Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».	1