

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные
результаты:

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для

понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфографических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов. Библиографическая культура Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпитетов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход

развития сюжета, последовательности событий. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий. Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, М.Ю.

Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы 19-20 вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом национального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия учащихся. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев. Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного

произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (из различение). Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста художественного произведения в творческой деятельности произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 класс.

Жили-были буквы. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"» В. Данько «Загадочные буквы» Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» Из старинных книг. Урок- обобщение «Жили-были буквы» Сказки, загадки, небылицы. Е. Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки, песенки, потешки. Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч» Апрель, апрель. Звенит капель! А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Из старинных книг. И в шутку и всерьёз. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша- дразнилка» К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика Жучка» М. Пляцковский «Помощник» К. И. Чуковский «Телефон» Я и мои друзья. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день» М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» Из старинных книг. О братьях наших меньших. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» В. Осеева «Как собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку.» М. С. Пляцковский «Цап-Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» Из старинных книг.

2 класс

Введение . знакомство с учебником
Самое великое чудо на свете 1ч

Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека Книги. Старинные и современные.

Устное народное творчество 5 часов

Устное народное творчество. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». «у страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль» «Гуси – лебеди». Сказка «Каша из топора». Викторина по сказкам.

Русские народные песни, потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»

Люблю природу русскую. Осень. 3ч

Осенние загадки. Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный».

Стихотворения К. Бальмонта «Поспевает брусника». А. Плещеева «Осень наступила», А. Фета «Ласточки пропали», А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С.

Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро», В. Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро», И Бунин «Сегодня так светло кругом...»

Русские писатели 6ч

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» Стихи А С Пушкина, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Правда всего дороже», «Котёнок». Весёлые стихи Вн. чтение Рассказы Н. Сладкова. Рассказы Е. Чарушина.

О братьях наших меньших 5ч.

О братьях наших меньших Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила- была собака», В. Берестова «Кошкин щенок». Домашние животные М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утёнок», В. Бианки

«Музыкант», «Сова». Проект «Мой любимый детский журнал»

Из детских журналов 4 ч

Из детских журналов. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?», С. Маршак «Весёлые чижы». Д. Хармс «что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю.

Владимиров

«Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».

Люблю природу русскую. Зима 4 ч

Люблю природу русскую. Зима Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза» .Русская народная сказка

«Два Мороза». С Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе», Стихи о зиме С. Дрожжин, А Прокофьев, С Погореловский

Писатели детям 8 ч

Писатели – детям К. Чуковский. Сказка «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С.Я. Маршак «Кот и лодыри», «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто.

Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа», Н Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Я и мои друзья 4ч

Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Емолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее». «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна 4ч

Люблю природу русскую. Весна Ф.Тютчев «Зима недаром злится». «Весенние воды», Стихи А. Плещеева, А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот», И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

Проект «Создание газеты: 9 Мая-День Победы»

И в шутку и всерьёз 4ч

И в шутку и всерьёз. Б Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего», «Песенки Винни-Пуха», Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой». Стихи Э Успенского В. Берестов «Знакомый», стихи И. Токмаковой, Г. Остер «Будем знакомы», В. Драгунский

«Тайное становится явным».

Литература зарубежных стран 3ч

Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», Г. Андерсен «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафин и паук. Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Устное народное творчество (6 ч)

Русские народные песни. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (7 ч)

Русские поэты 19-20 века. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского). Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза». А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».И.З. Суриков «Детство».

Великие русские писатели (13 ч)

Знакомство с разделом «Великие русские писатели» А.С.Пушкин. «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...» Рисунки И.Билибина к сказке. И А Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна». М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко Л.Н.Толстой. Детство. «Акула», «Прыжок» ..

«Лев и собачка» Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 2». Н.А.Некрасов. «Славная осень!» , «Не ветер бушует над бором...» Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово» , И.А.Бунин. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Литературные сказки (4 ч)

Знакомство с разделом «Литературные сказки». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин «Лягушка-

путешественница». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Обобщающий урок по разделу

«Литературные сказки» Были-небылицы(4ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей».А.И.Куприн «Слон». Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Поэтическая тетрадь 1 (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный«Что ты тискаешь утёнка?..». «Воробей», «Слон».А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» С.А.Есенин«Черёмуха». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Люби живое (9 ч)

Знакомство с разделом «Люби живое». М.Пришвин. «Моя родина». И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку» В.В.Бианки. «Мышонок Пик» Б.С. Житков «Про обезьяну», В.Дуров «Наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» Обобщающий урок подразделу «Люби живое».

Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)

Знакомство с разделом. С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» А.Л.Барто «Разлука». «В театре». С.В.Михалков «Если», «Рисунок».

Е.А.Благинина

«Кукушка». «Котёнок». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (8ч)

Знакомство с разделом « Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

По страницам детских журналов (2 ч)

Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды».Что такое легенда. Р.Сеф «Весёлые стихи». Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».

Зарубежная литература (1 ч)

Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции Мифологические герои и их подвиги. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Проект «Мое любимое произведение»

4 класс

Введение. Знакомство с учебником 1ч

Летописи. Былины., сказания, жития

7ч

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...». «И вспомнил Олег коня своего...»

Летопись – источник исторических фактов. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

«Ильины три поездочки»,«Житие Сергия Радонежского» Обобщающий урок «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий».

Чудесный мир классики 9ч

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужикубрал камень». А. П. Чехов «Мальчики». Обобщающий урок «Чудесный мир классики»

Поэтическая тетрадь - 6 ч

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад». Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь».

Литературные сказки 7ч

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» Сказки любимых писателей. Обобщающий урок «Литературные сказки»

Делу время - потехе час 5 ч

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Обобщающий урок «Делу время – потехе час».

Страна детства 5ч

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка». Обобщающий урок «Страна детства».

Поэтическая тетрадь - 4ч

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь

» Природа и мы 6ч

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Поэтическая тетрадь 4ч

Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А.

Есенин «Лебёдушка». Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь» Родина 4 ч

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине». А. З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане». Страна Фантазия 3 ч

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Алисы». Зарубежная литература 7 ч

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен

«Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете» Обобщающий урок «Зарубежная литература».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Добукварный период	10	
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Слово и предложение.	1	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
2	Слог и ударение.	1	
3	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
4	Звуки в словах. Слог – слияние.	1	
5	Повторение – мать учения.	1	
6	Гласный звук а. Буква Аа.	1	
7	Гласный звук о, Буква Оо.	1	
8	Гласный звук и. Буква Ии.	1	
9	Гласный звук ы. Буква ы.	1	
10	Гласный звук у. Буква Уу.	1	
	Букварный период	28	2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
11	Согласные звуки Н н, Буквы Н,н	1	3. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
12	Согласные звуки С,с. Буквы С,с.	1	
13	Согласные звуки К,к. Буквы К,к.	1	
14	Согласные звуки Т,т, Буквы Т,т	1	
15	Согласные звуки Л,л. Буквы Л,л.	1	
16	Согласные звуки Р,р. Буквы Р,р.	1	4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
17	Согласные буквы В,в, обозначающие согласные звуки В,В	1	
18	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ.	1	
19	Согласные буквы П,п, обозначающие звуки П,п	1	
20	Согласные буквы М,м, обозначающие звуки м,м	1	5. текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21	Согласные звуки з,з, буквы З,з	1	
22	Буквы Б,б, обозначающие согласные звуки б,б	1	
23	Буквы Д,д, обозначающие звуки д,д	1	
24	Буквы Я,я, обозначающие звуки я,я	1	
25	Буквы Г,г, обозначающие звуки йа	1	
26	Буквы Ч,ч, обозначающие согласный звук ч. Звук ч	1	

27	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Буквы Ш,ш, обозначающие согласный звук ш	1	5.воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; 6. воспитание у учащихся ответственного отношения к учёбе, ответственности за результаты своего учебного труда.
28	Буквы Ж,ж, обозначающие согласный звук ж.	1	
29	Сопоставление звуков ж и ш	1	
30	Буквы Её, обозначающие два звука ё, Буквы Е,ё –показатель мягкости согласных.	1	
31	Буквы Й,й. обозначающий звук й.	1	
32	Буквы Х,х, обозначающие согласный звуки х,х	1	
33	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука йу.	1	
34	Буквы Ц,ц. обозначающие согласный звук ц.	1	
35	Буквы Э,э, обозначающие звук э.	1	
36	Буквы Щ,щ, обозначающие согласный звук щ.	1	
37	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки ф,ф. Чтение предложений, текстов с буквами Ф,ф.	1	
38	Знакомство с буквой мягкий знак. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
	Послебукварный период	8	
39	Хлеб – всему голова.	1	
40	Как хорошо уметь читать.	1	
41	В.Крупин. первый букварь.	1	
42	Творчество А.С.Пушкина.	1	
43	Л.Н.Толстой – детям. Творчество Чуковского К.И.	1	
44	В.В.Бианки. Первая охота.	1	
45	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осева.	1	
46	Весёлые стихи Б.Заходера, В Берестова.	1	
	Жили – были буквы	5	
47	Знакомство с новым учебником. И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» В Данько «Загадочные буквы»	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.
48	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему А поётся , а Б нет»	1	
49	Г.Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1	
50	С.Маршак «Автобус номер двадцать пять»	1	
51	И.Гамазкова «Кто как кричит?» Урок – обобщение «Жили – были буквы»	1	
	Сказки, загадки, небылицы	5	
52	Е. Чарушин «Теремок»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности через соответствующие тексты для чтения.
53	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
54	Загадки, песенки, потешки.	1	
55	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки гусыни»	1	
56	А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»	1	
	Апрель, апрель. Звенит капель.	2	
57	А.Плещеев «Сельская песенка»,	1	

	А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась»		
58	Т.Белозёров «Подснежник», С.Маршак «Апрель», И Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	
	И в шутку и всерьёз	3	
59	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я,Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры»	1	1.Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры; 3.Стимулирование познавательной мотивации школьников – включение в урок игровых моментов; 4.Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
60	Н.Артюхова «Саша – дразнилка»	1	
61	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет»	1	
	Я и мои друзья	2	
62	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1	
63	Р.Сеф «Совет», В.берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1	
	О братьях наших меньших	3	
64	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак»	1	
65	В.Осеева «Как собака яростно лаяла», В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай»	1	
66	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»	1	

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет литературное чтение отведено 2 часа (66 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано 4 часа в неделю (132 часа в год) проведено уплотнение учебного материала.

2 класс (68 час)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел 1. Самое великое чудо на свете	1	
1.	Водный урок по курсу литературного чтения. Самое великое чудо на свете	1	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
	Раздел 2. Устное народное творчество	5	
2.	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	

3.	Народные сказки . Ю Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
4.	Сказка «Лиса и тетерев».	1	1.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2.инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
5.	Сказка «Каша из топора».	1	
6.	Сказка «Гуси-лебеди».	1	
	Раздел 3 Люблю природу русскую. Осень	3	
7.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный»	1	
8.	А. Фет «Ласточки пропали». Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1	
9.	С. Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро», «Осеннее утро», И Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
	Раздел 4. Русские писатели.	6	
10.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный..». Стихи А.С. Пушкина	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
12.	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	
13.	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
14.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Филиппок».	1	
15.	Л. Толстой «Котёнок» «Правда всего дороже».Весёлые стихи.	1	
	Раздел 5. О братьях наших меньших	5	
16.	Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака».	1	Способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
17.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
18.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
19.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
20.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	
21.	Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». «Сова».	1	
	Раздел 6. Из детских журналов.	4	
22.	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра» «Вы знаете?» Д. Хармс «Что это было?»,Н. Гернет, Д. Хармс	1	

	«Очень-очень вкусный пирог».		
23.	С. Маршак «Весёлые чижи»	1	1.Понимать фактологическую информацию(сюжет, последовательность событий)
24.	Ю. Владимиров «Чудаки».	1	
25.	А. Введенский «Учёный Петя».	1	
	Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима	4	2.устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями;
26.	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.	1	3.умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество.
27.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит» С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза»	1	
28.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
29.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
30.	С Михалков « Новогодняя быль» Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьев,	1	
	Раздел 8. Писатели детям	8	
31.	Писатели – детям. К. Чуковский. «Путаница», «Радость».	1	1.Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2.инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
32.	К. Чуковский «Радость».	1	
33.	К. Чуковский «Федорино горе».	1	
34.	К. Чуковский «Федорино горе».	1	3.воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
35.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	
36.	С.В. Михалков «Мой щенок».	1	
37.	А. Барто. «Верёвочка»,«Мы не заметили жука», «В школу».	1	
38.	Н Носова «Затейники»	1	
39.	Н Н.Носов «На горке»	1	
	Раздел 9. Я и мои друзья	4	
40.	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина	1	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры; 2.стимулирование познавательной мотивации школьников – включение в урок игровых моментов;
41.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
42.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	
43.	В. Осеева «Волшебное слово».		3.формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
44.	В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?»	1	
	Раздел 10.Люблю природу русскую. Весна	4	
45.	Люблю природу русскую. Весна.	1	
46.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние	1	

	воды»		
47.	И. Бунин «Матери». Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	
48.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
	Раздел 11. И в шутку и всерьёз	4	
49.	Знакомство с названием раздела « И в шутку и всерьёз » Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	1.Соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
50.	Э. Успенский «Чебурашка», Если был бы я девчонкой».	1	2.оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся
51.	Э. Успенский «Чебурашка», Если был бы я девчонкой».	1	посредством
52.	Стихи Э. Успенского Стихи В. Берестов «Знакомый».Стихи И.Токмаковой	1	ознакомления с произведениями искусства и литературы,
53.	Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	природными явлениями, научными достижениями.
	Раздел 12. Литература зарубежных стран	10	
54.	Американская и английская народные песни Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	1.Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;
55.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Ш. Перро «Красная шапочка».	1	2. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество
56.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
57.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1	
58.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1	3. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
59.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	
60.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	11	4. умение оценить оригинальность чужих идей
61.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».		
62.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	
63.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет литературное чтение отведено 2 часа (68 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано 4 часа в неделю (136 часа в год) проведено уплотнение учебного материала

3 класс
(2 часа в неделю 68ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Самое великое чудо на свете	1ч	
1	Знакомство с учебником Рукописные книги Древней Руси. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1	
	Устное народное творчество	6ч	
2	Русские народные песни	1	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2.организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1	
4	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
5	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1	
6	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	1	
7	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1	
	Поэтическая тетрадь 1	7ч	
8	Русские поэты 19-20 века Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1	1.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2.инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
9	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	
10	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка....»	1	
11	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	
12	И.Никитин «Встреча зимы»	1	
13	И.Суриков «Детство»	1	
14	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	
	Великие русские писатели	13ч	
15	Знакомство с разделом «Великие русские писатели» А.Пушкин. «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16	А.Пушкин. Лирические стихотворения. А.Пушкин «Зимнее утро»	1	
17	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
18	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
19	И.Крылов басня «Мартышка и очки»	1	
20	И.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
21	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова.	1	
22	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1	

23	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	
24	Л.Н Толстой «Акула».	1	Способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
25	Л.Н Толстой «Прыжок»	1	
26	Л.Н Толстой «Лев и собачка»	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	
	Поэтическая тетрадь 1	6ч	
28	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1» Н.Некрасов «Славная осень!...».	1	
29	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
30	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	
31	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
	Литературные сказки	4ч	
32	Знакомство с разделом «Литературные сказки» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1 1	1. Понимать фактологическую информацию(сюжет, последовательность событий)
33	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	
34	В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	2. устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями;
35	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1	
	Были – небылицы	4ч	3. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество.
36	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	
37	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
38	А.Куприн «Слон»	1	
39	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1	
	Поэтическая тетрадь 2	5ч	
40	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	1.Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
41	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1	
42	А.Блок «Ветхая избушка»»	1	2.инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;
43	А.Блок «Сны», «Ворона»	1	
44	С.Есенин «Черёмуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
	Люби живое	9ч	
45	М.Пришвин «Моя Родина».	1	1.Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения
46	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
47	В. Белов «Малька провинилась»	1	
48	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1	
49	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	
50	Б.Житков «Про обезьянку	1	
51	В.Дуров «Наша Жучка»	1	
52	В.Астафьев «Капалуха»	1	
53	В.Драгунский «Он живой и светится...» Обобщающий урок поразделу «Люби живое»	1	
	Поэтическая тетрадь 2	4ч	

54	С.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной..»	1	
55	А.Барто «Разлука», «В театре»	1	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры; 2.стимулирование познавательной мотивации школьников – включение в урок игровых моментов; 3.формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
56	С.Михалков «Если», «Рисунок»	1	
57	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок» Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	
	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	8ч	
58	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1	
59	А.Платонов «Цветок на земле»	1	
60	А.Платонов «Ещё мама»	1	
61	М.Зощенко «Золотые слова»	1	
62	М.Зощенко «Великие путешественники»	1	
63	Н.Носов «Федина задача».	1	
64	Н.Носов «Телефон»	1	
65	В. Драгунский «Друг детства» Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1 1	
	По страницам детских журналов	2ч	
66	По страницам детских журналов. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	
67	Ю.Ермолаев «Воспитатели» Г.Остер «Вредные советы» , «Как получают легенды». Р.Сеф «Весёлые стихи» Обобщающий урок «По страницам детских журналов».	1	
	Зарубежная литература -	1ч	
68	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Обобщающий урок. Проект «Мое любимое произведение»	1	

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет литературное чтение отведено 2 часа (68 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано 4 часа в неделю (136 часов в год) проведено уплотнение учебного материала

4класс

(68 ч -2 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	

	Летописи, былины, сказания, жития	7ч	
2	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
3	События летописи – основные события Древней Руси.	1	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	
5	Былина «Ильины три поездочки».	1	
6	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	
7	В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского.	1	
8	Обобщающий урок «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий».	1	
	Чудесный мир классики	9ч	
9	П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	1	
10	А.С.Пушкин «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...».	1	
11	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
12	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
13	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1	
14	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб	1	
15	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Басня Творчество Л.Н.Толстого.	1	
16	А.П.Чехов «Мальчики	1	
17	Обобщающий урок «Чудесный мир классики»	1	
	Поэтическая тетрадь 1	6ч	
18	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...».	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
19	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	
20	Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...». А.Н.Плещеев «Дети и птичка.	1	
21	И.С.Никитин «В синем небе плывут над	1	

	полями...»		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Н.А.Некрасов «Школьник». Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1	
23	И.А.Бунин «Листопад». Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь»	1	Способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
	Литературные сказки	7ч	
24	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	
25	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	
26	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	
27	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	
28	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
29	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
30	Обобщающий урок «Литературные сказки».	1	
	Делу время – потехе час	5 ч.	
31	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
32	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
33	В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	
34	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
35	Обобщающий урок «Делу время – потехе час».	1	
	Страна детства	5ч	
36	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	Умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество.
37	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
38	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	
39	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	
40	Обобщающий урок «Страна детства».	1	
	Поэтическая тетрадь 2	4ч	
41	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	1.Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
42	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1	
43	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1	

44	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь»	1	
	Природа и мы	6ч	
45	Д.М. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1	
46	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	1.Инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; 2.применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры;
47	М.М.Пришвин «Высочка».	1	
48	Е.И. Чарушин «Кабан».	1	
49	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
50	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект «Природа и мы».	1	
	Поэтическая тетрадь	4ч	
51	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1	
52	С.А. Клычков «Весна в лесу». Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1	
53	Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка».	1	
54	Обобщающий урок «Поэзии прекрасные страницы».	1	
	Родина	4ч	
55	Знакомство с названием раздела И.С. Никитин «Русь».	1	1. Воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; 2. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество 3. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 4. умение оценить оригинальность чужих идей
56	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	
57	«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1	
58	Проект «Они защищали Родину». Обобщающий урок «Родина»	1	
	Страна Фантазия	3ч	
59	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	
60	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1	
61	Обобщающий урок «Страна Фантазия»	1	
	Зарубежная литература	7ч	
62	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
63	Г.Х. Андерсен «Русалочка»..	1	
64	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
65	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
66	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	
67	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	
68	Обобщающий урок «Зарубежная	1	

	литература».		
--	--------------	--	--

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет литературное чтение отведено 2 часа (68 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано 4 часа в неделю (136 часов в год) проведено уплотнение учебного материала.

Календарно – тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата
1.	Добукварный период	10	
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Слово и предложение.	1	
2	Слог и ударение.	1	
3	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	
4	Звуки в словах. Слог – слияние.	1	
5	Повторение – мать учения.	1	
6	Гласный звук а. Буква Аа.	1	
7	Гласный звук о, Буква Оо.	1	
8	Гласный звук и. Буква Ии.	1	
9	Гласный звук ы. Буква ы.	1	
10	Гласный звук у. Буква Уу.	1	
	Букварный период	28	
11	Согласные звуки Н н, Буквы Н,н	1	
12	Согласные звуки С,с. Буквы С,с.	1	
13	Согласные звуки К,к. Буквы К,к.	1	
14	Согласные звуки Т,т, Буквы Т,т	1	
15	Согласные звуки Л,л. Буквы Л,л.	1	
16	Согласные звуки Р,р. Буквы Р,р.	1	
17	Согласные буквы В,в, обозначающие согласные звуки В,В	1	
18	Гласные буквы Е,е, обозначающие звуки йэ.	1	
19	Согласные буквы П,п, обозначающие звуки П,п	1	
20	Согласные буквы М,М, обозначающие звуки м,м	1	
21	Согласные звуки з,з, буквы З,з	1	
22	Буквы Б,б, обозначающие согласные звуки б,б	1	
23	Буквы Д,д, обозначающие звуки д,д	1	
24	Буквы Я,я, обозначающие звуки я,я	1	
25	Буквы Г,г, обозначающие звуки йа	1	
26	Буквы Ч,ч, обозначающие согласный звук ч. Звук ч	1	
27	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Буквы Ш,ш, обозначающие согласный звук ш	1	
28	Буквы Ж,ж, обозначающие согласный звук ж.	1	
29	Сопоставление звуков ж и ш	1	
30	Буквы Её, обозначающие два звука йо, Буквы Е,Ё –показатель мягкости согласных.	1	
31	Буквы Й,й, обозначающий звук й.	1	
32	Буквы Х,х, обозначающие согласный звуки х,х	1	
33	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука йу.	1	
34	Буквы Ц,ц, обозначающие согласный звук ц.	1	
35	Буквы Э,э, обозначающие звук э.	1	
36	Буквы Щ,щ, обозначающие согласный звук щ.	1	

37	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки ф,ф. Чтение предложений, текстов с буквами Ф,ф.	1	
38	Знакомство с буквой мягкий знак. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
	Послебукварный период	8	
39	Хлеб – всему голова.	1	
40	Как хорошо уметь читать.	1	
41	В.Крупин. первый букварь.	1	
42	Творчество А.С.Пушкина.	1	
43	Л.Н.Толстой – детям. Творчество Чуковского К.И.	1	
44	В.В.Бианки. Первая охота.	1	
45	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осева.	1	
46	Весёлые стихи Б.Заходера, В Берестова.	1	
	Жили – были буквы	5	
47	Знакомство с новым учебником. И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» В Данько «Загадочные буквы»	1	
48	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему А поётся , а Б нет»	1	
49	Г.Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1	
50	С.Маршак «Автобус номер двадцать пять»	1	
51	И.Гамзкова «Кто как кричит?» Урок – обобщение «Жили – были буквы»	1	
	Сказки, загадки, небылицы	5	
52	Е. Чарушин «Теремок»	1	
53	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
54	Загадки, песенки, потешки.	1	
55	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки гусыни»	1	
56	А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч»	1	
	Апрель, апрель. Звонит капель.	2	
57	А.Плещеев «Сельская песенка», А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась»	1	
58	Т.Белозёров «Подснежник», С.Маршак «Апрель», И Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	
	И в шутку и всерьёз	3	
59	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я,Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры»	1	
60	Н.Артюхова «Саша – дразнилка»	1	
61	К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет»	1	
	Я и мои друзья	2	
62	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1	
63	Р.Сеф «Совет», В.берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1	
	О братьях наших меньших	3	
64	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак»	1	
65	В.Осева «Как собака яростно лаяла», В.Берестов «Лягушата» В.Лунин «Никого не обижай»	1	
66	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Раздел 1. Самое великое чудо на свете	1	
1	Водный урок по курсу литературного чтения. Самое великое чудо на свете	1	
	Раздел 2. Устное народное творчество	5	
2	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	
3	Народные сказки . Ю Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
4	Сказка «Лиса и тетерев».	1	
5	Сказка «Каша из топора».	1	
6	Сказка «Гуси-лебеди».	1	
	Раздел 3 Люблю природу русскую. Осень	3	
7	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный»	1	
8	А. Фет «Ласточки пропали». Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1	
9	С. Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро», «Осеннее утро», И Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	
	Раздел 4. Русские писатели.	6	
10	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». Стихи А.С. Пушкина	1	
11	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
12	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	
13	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
14	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». «Филиппок».	1	
15	Л. Толстой «Котёнок» «Правда всего дороже».Весёлые стихи.	1	
	Раздел 5. О братьях наших меньших	5	
16	Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших». Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака».	1	

17	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
18	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
19	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
20	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	
21	Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». «Сова».	1	
	Раздел 6. Из детских журналов.	4	
22	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра» «Вы знаете?» Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1	
23	С. Маршак «Весёлые чижи»	1	
24	Ю. Владимиров «Чудаки».	1	
25	А. Введенский «Учёный Петя».	1	
	Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима	4	
26	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.	1	
27	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит» С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза»	1	
28	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
29	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
30	С Михалков «Новогодняя быль» Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьев,	1	
	Раздел 8. Писатели детям	8	
31	Писатели – детям. К. Чуковский. «Путаница», «Радость».	1	
32	К. Чуковский «Радость».	1	
33	К. Чуковский «Федорино горе».	1	
34	К. Чуковский «Федорино горе».	1	
35	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	
36	С.В. Михалков «Мой щенок».	1	
37	А. Барто. «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
38	Н Носова «Затейники»	1	
39	Н Н.Носов «На горке»	1	

	Раздел 9. Я и мои друзья	4	
40	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина	1	
41	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
42	В. Осеева «Волшебное слово».	1	
43	В. Осеева «Волшебное слово».		
44	В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?»	1	
	Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна	4	
45	Люблю природу русскую. Весна.	1	
46	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1	
47	И. Бунин «Матери». Е. Благинина «Посидим в тишине».	1	
48	Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	
	Раздел 11. И в шутку и всерьёз	4	
49	Знакомство с названием раздела « И в шутку и всерьёз » Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	
50	Э. Успенский «Чебурашка», Если был бы я девчонкой».	1	
51	Э. Успенский «Чебурашка», Если был бы я девчонкой».	1	
52	Стихи Э. Успенского Стихи В. Берестов «Знакомый». Стихи И.Токмаковой	1	
53	Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
	Раздел 12. Литература зарубежных стран	10	
54	Американская и английская народные песенки Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	
55	Ш. Перро «Кот в сапогах». Ш. Перро «Красная шапочка».	1	
56	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
57	Ш. Перро «Красная шапочка».	1	
58	Ш. Перро «Красная шапочка».	1	
59	Г. Андерсен «Принцесса на горошине». Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	
60	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	11	

61	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».		
62	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	
63	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	

3 класс
(2 часа в неделю 68ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Самое великое чудо на свете	1ч	
1	Знакомство с учебником Рукописные книги Древней Руси. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	1	
	Устное народное творчество	6ч	
2	Русские народные песни	1	
3	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1	
4	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	
5	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1	
6	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1	
7	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1	
	Поэтическая тетрадь 1	7ч	
8	Русские поэты 19-20 века Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1	
9	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	
10	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка....»	1	
11	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	
12	И.Никитин «Встреча зимы»	1	
13	И.Суриков «Детство»	1	
14	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1	
	Великие русские писатели	13ч	
15	Знакомство с разделом «Великие русские писатели» А.Пушкин. «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	
16	А.Пушкин. Лирические стихотворения. А.Пушкин «Зимнее утро»	1	
17	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
18	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
19	И.Крылов басня «Мартышка и очки»	1	
20	И.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
21	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова.	1	
22	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком	1	

	стоит одиноко...».		
23	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	
24	Л.Н Толстой «Акула».	1	
25	Л.Н Толстой «Прыжок»	1	
26	Л.Н Толстой «Лев и собачка»	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1	
	Поэтическая тетрадь 1	6ч	
28	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1» Н.Некрасов «Славная осень!...».	1	
29	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
30	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	
31	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
	Литературные сказки	4ч	
32	Знакомство с разделом «Литературные сказки» Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1 1	
33	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	
34	В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	
35	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1	
	Были – небылицы	4ч	
36	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	
37	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	
38	А.Куприн «Слон»	1	
39	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1	
	Поэтическая тетрадь 2	5ч	
40	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	
41	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1	
42	А.Блок «Ветхая избушка»»	1	
43	А.Блок «Сны», «Ворона»	1	
44	С.Есенин «Черёмуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
	Люби живое	9ч	
45	М.Пришвин «Моя Родина».	1	
46	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
47	В. Белов «Малька провинилась»	1	
48	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1	
49	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	
50	Б.Житков «Про обезьянку»	1	
51	В.Дуров «Наша Жучка»	1	
52	В.Астафьев «Капалуха»	1	
53	В.Драгунский «Он живой и светится...» Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	1	
	Поэтическая тетрадь 2	4ч	
54	С.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной..»	1	

55	А.Барто «Разлука»,«В театре»	1	
56	С.Михалков «Если», «Рисунок»	1	
57	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок» Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	
	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	8ч	
58	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1	
59	А.Платонов «Цветок на земле»	1	
60	А.Платонов «Ещё мама»	1	
61	М.Зощенко «Золотые слова»	1	
62	М.Зощенко «Великие путешественники»	1	
63	Н.Носов «Федина задача».	1	
64	Н.Носов «Телефон»	1	
65	В. Драгунский «Друг детства» Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1 1	
	По страницам детских журналов	2ч	
66	По страницам детских журналов. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	
67	Ю.Ермолаев «Воспитатели» Г.Остер «Вредные советы» , «Как получаются легенды». Р.Сеф «Весёлые стихи» Обобщающий урок «По страницам детских журналов».	1	
	Зарубежная литература -	1ч	
68	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Обобщающий урок. Проект «Мое любимое произведение»	1	

4 класс (68ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
	Летописи, былины, сказания, жития	7ч	
2	Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
3	События летописи – основные события Древней Руси.	1	
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	

5	Былина «Ильины три поездочки».	1	
6	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	
7	В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского.	1	
8	Обобщающий урок «Летописи, былины, сказания, жития». Проект «Создание календаря исторических событий».	1	
	Чудесный мир классики	9ч	
9	П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	1	
10	А.С.Пушкин «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...».	1	
11	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
12	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
13	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1	
14	М.Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб	1	
15	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Басня Творчество Л.Н.Толстого.	1	
16	А.П.Чехов «Мальчики	1	
17	Обобщающий урок «Чудесный мир классики»	1	
	Поэтическая тетрадь 1	6ч	
18	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...».	1	
19	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1	
20	Е.А.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...». А.Н.Плещеев «Дети и птичка.	1	
21	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
22	Н.А.Некрасов «Школьник». Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1	
23	И.А.Бунин «Листопад». Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь»	1	

	Литературные сказки	7ч	
24	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1	
25	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	
26	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	
27	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	
28	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
29	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	
30	Обобщающий урок «Литературные сказки».	1	
	Делу время – потехе час	5 ч.	
31	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
32	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
33	В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	
34	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
35	Обобщающий урок «Делу время – потехе час».	1	
	Страна детства	5ч	
36	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	
37	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
38	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	
39	М.М.Зощенко «Ёлка».	1	
40	Обобщающий урок «Страна детства».	1	
	Поэтическая тетрадь 2	4ч	
41	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	
42	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1	
43	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	1	
44	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь»	1	
	Природа и мы	6ч	
45	Д.М. Мамин-Сибиряк «Приёмш».	1	
46	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	
47	М.М.Пришвин «Выскочка».	1	

48	Е.И. Чарушин «Кабан».	1	
49	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
50	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект «Природа и мы».	1	
	Поэтическая тетрадь	4ч	
51	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1	
52	С.А. Клычков «Весна в лесу». Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1	
53	Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка».	1	
54	Обобщающий урок «Поэзии прекрасные страницы».	1	
	Родина	4ч	
55	Знакомство с названием раздела И.С. Никитин «Русь».	1	
56	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	
57	«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1	
58	Проект «Они защищали Родину». Обобщающий урок «Родина»	1	
	Страна Фантазия	3ч	
59	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	
60	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1	
61	Обобщающий урок «Страна Фантазия»	1	
	Зарубежная литература	7ч	
62	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
63	Г.Х. Андерсен «Русалочка»..	1	
64	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
65	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
66	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	
67	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	
68	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1	