

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо - видовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса;
- 17) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	11	Беседа. Игры. Проектная деятельность, конкурсы.	Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату. Определять действие, обратное заданному. Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. Составлять алгоритм. Выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями.
2	Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	11	Викторина, сюжетно - ролевые игры, заочное путешествие, занятие - сказка. Проектная деятельность.	Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы

				однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.
3	Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.	12	Беседа-диалог, сюжетно - ролевые игры. Проектная деятельность.	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». Отображать предложенную ситуацию с помощью графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел № 1. План действий и его описание.		11
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Последовательность действий. Пр № 1 Компьютеры вокруг нас.	1
3	Последовательность состояний в природе. Пр № 2 Компьютерная графика.	1
4	Последовательность состояний в природе. Пр № 3 Примеры графических редакторов.	1
5	Выполнение последовательности действий. Пр № 4 Анимация.	1
6	Выполнение последовательности действий. Пр № 5 Компьютерная анимация.	1
7	Составление линейных планов действий. Пр № 6 Проектирование	1
8	Составление линейных планов действий. Пр № 7 Компьютерное проектирование.	1
9	Поиск ошибок в последовательности действий. Пр № 8 Компьютерные игры.	1
10	Знакомство со способами записи алгоритмов.	1
11	План действий и его описание.	1
Раздел № 2. Отличительные признаки и составные части предметов.		11
12	Выделение признаков предметов. Пр № 8 Компьютерные игры.	1
13	Выделение признаков предметов. Пр № 8 Компьютерные игры.	1
14	Узнавание предметов по заданным признакам. Пр № 9 Виды компьютерных игр.	1
15	Узнавание предметов по заданным признакам. Пр № 9 Виды компьютерных игр.	1
16	Сравнение двух предметов. Пр № 10 Операции над файлами и папками.	1
17	Сравнение двух предметов. Пр № 10 Операции над файлами и папками.	1
18	Сравнение нескольких предметов. Пр № 11 Клавиатурные тренажеры.	1

19	Сравнение нескольких предметов. Пр № 11 Клавиатурные тренажеры.	1
20	Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	1
21	Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	1
22	Отличительные признаки и составные части предметов.	1
	Раздел № 3. Логические рассуждения.	12
23	Истинность высказываний. Пр № 12 Текстовые редакторы.	1
24	Ложность высказываний. Пр № 13 Виды печатных публикаций.	1
25	Логические рассуждения. Пр № 14 Текстовые редакторы.	1
26	Логические выводы. Пр № 15 Виды электронных публикаций.	1
27	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Пр № 16 Гиперссылки, звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1
28	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Пр № 16 Гиперссылки, звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1
29	Высказывания. Пр № 17 Поисковые системы в сети Интернет.	1
30	Множества.	1
31	Логические рассуждения.	1
32	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1
33	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1
34	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	Раздел № 1. План действий и его описание.	11	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Последовательность действий. Пр № 1 Компьютеры вокруг нас.	1	
3	Последовательность состояний в природе. Пр № 2 Компьютерная графика.	1	
4	Последовательность состояний в природе. Пр № 3 Примеры графических редакторов.	1	
5	Выполнение последовательности действий. Пр № 4 Анимация.	1	
6	Выполнение последовательности действий. Пр № 5 Компьютерная анимация.	1	
7	Составление линейных планов действий. Пр № 6 Проектирование	1	
8	Составление линейных планов действий. Пр № 7 Компьютерное проектирование.	1	
9	Поиск ошибок в последовательности действий. Пр № 8 Компьютерные игры.	1	
10	Знакомство со способами записи алгоритмов.	1	
11	План действий и его описание.	1	
	Раздел № 2. Отличительные признаки и составные части предметов.	11	
12	Выделение признаков предметов. Пр № 8 Компьютерные игры.	1	
13	Выделение признаков предметов. Пр № 8 Компьютерные игры.	1	
14	Узнавание предметов по заданным признакам. Пр № 9 Виды компьютерных игр.	1	
15	Узнавание предметов по заданным признакам. Пр № 9 Виды компьютерных игр.	1	
16	Сравнение двух предметов. Пр № 10 Операции над файлами и папками.	1	
17	Сравнение двух предметов. Пр № 10 Операции над файлами и папками.	1	
18	Сравнение нескольких предметов. Пр № 11 Клавиатурные тренажеры.	1	
19	Сравнение нескольких предметов. Пр № 11 Клавиатурные тренажеры.	1	
20	Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	1	
21	Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	1	
22	Отличительные признаки и составные части предметов.	1	
	Раздел № 3. Логические рассуждения.	12	
23	Истинность высказываний. Пр № 12 Текстовые редакторы.	1	
24	Ложность высказываний. Пр № 13 Виды печатных публикаций.	1	
25	Логические рассуждения. Пр № 14 Текстовые редакторы.	1	
26	Логические выводы. Пр № 15 Виды электронных публикаций.	1	
27	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Пр № 16 Гиперссылки, звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1	

28	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Пр № 16 Гиперссылки, звук, видео и анимация в электронных публикациях.	1	
29	Высказывания. Пр № 17 Поисковые системы в сети Интернет.	1	
30	Множества.	1	
31	Логические рассуждения.	1	
32	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1	
33	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1	
34	Вложенные множества. Пр № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	1	