

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: — сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; б оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; б выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; - применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по *естественно-научной грамотности* в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по *финансовой грамотности* в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы последующим обсуждение ответов на задания	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

			или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Проведение и/или интерпретация экспериментов.
8	Растения и животные в нашей жизни	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).
10	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты

				решений
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений
15	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
18	Путешествие и отдых	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать
19	Развлечения и хобби	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
20	Здоровье	1	Беседа, групповая	

			работа, индивидуальная работа	математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контр-примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задач в 2-3 действия.
21	Домашнее хозяйство	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопроекат»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопроекат»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.
28	Мы умеем дружить	1	Беседа обсуждение игровая деятельность решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы решения.
30	Какие проблемы называют глобальными?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.

	Что значит быть глобально компетентным?		познавательных задач и разбор ситуаций	
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения

			которые будут посещать занятия Беседа, работа в группах, планирование работы.	к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
2	Нас ждет Путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте интервью, в тексте-рекламе на сайте
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
7	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов

8	Растения и животные в нашей жизни	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
10	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.

13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. - Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. - В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>) - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?
15	От выдвижения доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p> <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>
17	Подведение Итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельность и на занятиях	1	Беседа	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>
19	Геометрические Формы вокруг Нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и</p>
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>

21	льду») В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Решение ситуативных и Проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
26	«Копейка копейке – проживет семейка» «Семейный	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа,	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность:

	бюд-жет»		индивидуальная работа	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат
27	«Копейка копейке – проживет семейка» «Семейный бюд-жет»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, моделировать ситуацию математически, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.
29	Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.
30	Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.

	самоуправлении			
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.
32.	Заботимся о природе	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

7 КЛАСС

№	Тема	Кол - во часов	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах Интегрировать и интерпретировать информацию
3.	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция	Интегрировать и интерпретировать информацию
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию
7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию
8	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение процессов и принципов действия технологий.
9	Мир	1	Работа	Объяснение происходящих процессов.

	живого		индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
11	Мои увлечения	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12	Мои увлечения	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? - Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; - В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев
15	Выдвижен	1	Работа в малых	Совместное чтение текста заданий.

16	ие креативны х идей и их доработка От выдвижен ия до доработки идей	1	группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения. Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Маркировка теста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...) Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», -социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социального значимого мероприятия (например, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).
20	В общественной жизни: спорт.	1	Групповая работа, индивидуальная	Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результата). Применять приемы проверки результата.

	Комплексные задания. «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания. «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	
22	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	
24.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
25	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания

			кейс	
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать финансовую информацию. <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), -Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, -Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результат
28	Покупать, но по сторонам не зевать» Акции и распродажи»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать финансовую информацию. <p>Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), -Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, -Предлагать и обсуждать способы решения, -Прикидывать, оценивать, вычислять результат
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают</p>

	глобальных проблем			проявление или предотвращают глобальные проблемы
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие	1	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.

8 класс

№	Тема	Кол - во часов	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

				деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
2	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для различных целей
3	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	Использовать информацию из текста для различных целей
4	Познание	1	Конференция	Использовать информацию из текста для различных целей
5	Познание	1	Конференция	Использовать информацию из текста для различных целей
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
8	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
9.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11..	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
12.	Креативность	1	Работа в парах и	Совместное чтение текста заданий.

	<p>в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия</p>		<p>малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>
13.	<p>Выдвижение разнообразных идей.</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит..п.)</p>
14.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>	1	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие</p>

				<p>вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?)</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей</p> <p>«Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков</p> <p>«Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
18.	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные ложные
19.	В общественной жизни	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	
20.	В общественной жизни	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации,	

			презентация (инфографика)	высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.
21.	В профессиях	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ролевая игра/ дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финансовое решение.
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа /игра / дискуссия	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан совые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игргрупповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. -Применять финансовые знания. -Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа граммы). -Распознавать математические объекты. -Моделировать ситуацию математически.
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. -Применять финансовые знания.

			/ игра групповая работа, индивидуальная работа	-Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). -Распознавать математические объекты. -Моделировать ситуацию математически.
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ позиций достижения устойчивого развития

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	Интегрировать и интерпретировать информацию
3	Самоопределение	1	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста
4	Самоопределение	1	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста
5	Самоопределение	1	Дискуссия	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста
6.	Смыслы, явные и	1	Игра-расследование	Осмысливать содержание и форму текста

	скрытые			
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.
9.	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».
10	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов
11	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение?

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - футуристическая выставка, - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Выполнение итогов работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
18.	В общественной жизни: социальные	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.

	опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии
20.	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендации)	
22.	Я – потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.

23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/ игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт

29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипам, действуем сообща	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным. Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным. Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности	1	Групповая работа	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.

34.	на занятиях Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.
-----	---------------------------------	---	---	---

Тематическое планирование

5 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1ч)		1
1	Введение	1
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)		5
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)		5
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
9	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		5
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)		4
17	Путешествия и отдых	1
19	Транспорт	1
20	Здоровье	1
21	Домашнее хозяйство	1
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)		4
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		2
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)		5
28	Мы умеем дружить	1
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

6 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса (1)		1
1	Введение	1
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)		5
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»(5 ч)		5
7	Мои увлечения	1
8	Растения и животные в нашей жизни	1
9	Растения и животные в нашей жизни	1
10	Загадочные явления	1
11	Загадочные явления	1
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		5

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения - исследовательские вопросы	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение Итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)		4
18	Спорт	1
19	Геометрические формы вокруг нас	1
20	Здоровый образ жизни	1
21	В школе и после школы (или Общение)	1
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)		4
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		2
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1
27	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)		5
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем	1

	правила. Участвуем в самоуправлении	
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1
32	Заботимся о природе	1
33	Подведение ито-гов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

7 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. (1 ч)		1
1	Введение	1
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч)		5
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1
4	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1
5	Человек и книга	1
6	Будущее (Человек и технический прогресс)	1
7	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)		5
8	Наука и технологии	1
9	Мир живого	1
10	Вещества, которые нас окружают	1
11	Мои увлечения	1
12	Мои увлечения	1
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		5
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии - эмблемы, плакаты, постеры, значки - проблемы экологии - выдвижение гипотез	1
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1

15	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1
16	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		4
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1
20	В общественной жизни: спорт	1
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1
22	В профессиях: сельское хозяйство	1
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)		4
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
25	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		2
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1
28	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)		5
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие	1

8 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. (1)		1
1	Введение	1
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)		5
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
3	Человек и книга	1
4	Человек и книга	1
5	Познание	1
6	Познание	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)		5
7	Наука и технологии	1
8	Наука и технологии	1
9	Мир живого	1
10	Вещества, которые нас окружают	1
11	Наше здоровье	1
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		5
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты -социальные инициативы и взаимодействия -изобретательство и рационализаторство	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части про-граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		4
18	В профессиях	1
19	В общественной жизни	1
20	В общественной жизни	1
21	В профессиях	1

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)		4
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		2
26	«Сосчитать – после не хлопотать»	1
27	«Сосчитать – после не хлопотать»	1
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)		5
28	Социальные нормы – основа общения	1
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1
34	Итоговое занятие	1

9 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. (1)		1
1	Введение	1
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)		5
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1
3	Самоопределение	1
4	Самоопределение	1
5	Самоопределение	1
6	Смыслы, явные и скрытые	1
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)		5
7	Наука и технологии	1
8	Вещества, которые нас окружают	1
9	Наше здоровье	1
10	Заботимся о Земле	1
11	Самоопределение	1
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		5

12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги - инфографика - личностные действия и социальное проектирование -вопросы методологии научного познания	1
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		4
18	В общественной жизни: социальные опросы	1
19	На отдыхе: измерения на местности	1
20	В общественной жизни: интернет	1
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)		4
22	Мое образование — мое будущее	1
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		2
26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)		5
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1

30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1
34	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	
7	Мои увлечения	1	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	
9	Растения и животные в нашей жизни	1	
10	Загадочные явления	1	
11	Загадочные явления	1	
12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
17	Путешествия и отдых	1	
19	Транспорт	1	
20	Здоровье	1	
21	Домашнее хозяйство	1	
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	
28	Мы умеем дружить	1	
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем	1	

	действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое»и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	
7	Мои увлечения	1	
8	Растения и животные в нашей жизни	1	
9	Растения и животные в нашей жизни	1	
10	Загадочные явления	1	
11	Загадочные явления	1	
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения - исследовательские вопросы	1	
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
17	Подведение Итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	Спорт	1	
19	Геометрические формы вокруг нас	1	
20	Здоровый образ жизни	1	
21	В школе и после школы (или Общение)	1	
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	

24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	
26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	
27	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1	
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	
32	Заботимся о природе	1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

7 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	
4	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	
5	Человек и книга	1	
6	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	
7	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	
8	Наука и технологии	1	
9	Мир живого	1	
10	Вещества, которые нас окружают	1	
11	Мои увлечения	1	
12	Мои увлечения	1	
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии - эмблемы, плакаты, постеры, значки - проблемы экологии - выдвижение гипотез	1	
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1	
15	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	
16	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	
20	В общественной жизни: спорт	1	
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	
22	В профессиях: сельское хозяйство	1	
23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	

24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	
25	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	
28	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1	
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	
3	Человек и книга	1	
4	Человек и книга	1	
5	Познание	1	
6	Познание	1	
7	Наука и технологии	1	
8	Наука и технологии	1	
9	Мир живого	1	
10	Вещества, которые нас окружают	1	
11	Наше здоровье	1	
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты -социальные инициативы и взаимодействия -изобретательство и рационализаторство	1	
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
17	Подведение итогов первой части про-граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	В профессиях	1	
19	В общественной жизни	1	
20	В общественной жизни	1	
21	В профессиях	1	
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	
26	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	
27	«Сосчитать – после не хлопотать»	1	

28	Социальные нормы – основа общения	1	
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	
34	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	1	
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	
3	Самоопределение	1	
4	Самоопределение	1	
5	Самоопределение	1	
6	Смыслы, явные и скрытые	1	
7	Наука и технологии	1	
8	Вещества, которые нас окружают	1	
9	Наше здоровье	1	
10	Заботимся о Земле	1	
11	Самоопределение	1	
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги - инфографика - личностные действия и социальное проектирование -вопросы методологии научного познания	1	
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	1	
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
18	В общественной жизни: социальные опросы	1	
19	На отдыхе: измерения на местности	1	
20	В общественной жизни: интернет	1	
21	В домашних делах: коммунальные платежи	1	
22	Мое образование — мое будущее	1	
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	

24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	
26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща		
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34	Итоговое занятие	1	

