

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

-устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия .

Выпускник сможет:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Русский язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной учащимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи). Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу учащегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —

глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ъ; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

2 класс

Наша речь (3 часа). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Текст. (4 часа) Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Предложение (9 часов) Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Слова, слова, слова... (12 часов) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Звуки и буквы (40 часов) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со-гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаки.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;

Части речи (34 часов) Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Повторение (13 часов) Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания»

3 класс

Язык и речь (1 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (9 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (16 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (26 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи –(45 час.)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение – 4 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, произносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс
Русский язык

Повторение. (8 ч)

Предложение. Текст. (4)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово в языке и речи (15 ч)

Имя существительное. (27 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (21 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Местоимение (6 ч)

Глагол. (17 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания);-тся, -тсьяв глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания –о–а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

3. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

4. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

5. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

6. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (4)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение

написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется для увеличения учебных часов, отводимых на занятия для углубленного изучения учебного предмета «Русский язык» обязательной части.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Добукварный период	10
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1
2	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
3	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
4	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлёй вверху и внизу.	1
5	Письмо длинных палочек с закруглением внизу и вверху, полуовалов, элементов букв з,д,в, е,ё.с.э,х,ж.	1
6	Гласные буквы А,а, обозначающие гласный звук а. Строчная буква а, прописная буква А.	1
7	Гласные буквы О,о, обозначающие гласный звук о	1
8	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук и	1
9	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук ы.	1

10	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук у. Письмо строчной буквы у. Прописная буква у.	1
	Букварный период	28
11	Письмо строчной и заглавной буквы Н,н.	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы С,с.	1
13	Письмо строчной и заглавной буквы К,к.	1
14	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т.	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л.	1
16	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р.	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1
18	Письмо строчной и заглавной буквы е,Е.	1
19	Письмо строчной и заглавной буквы п,П.	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы м,М.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы з,З.	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы б,Б.	1
23	Письмо строчной и заглавной буквы д,Д.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы я,Я.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы г,Г.	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы ч,Ч.	1
27	Письмо строчной и заглавной буквы ш,Ш.	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж.	1
29	Письмо сочетаний жи-ши в словах.	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы е,Е.	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы й,Й.	1
32	Письмо строчной и заглавной буквы х,Х.	1
33	Письмо строчной и заглавной буквы ю,Ю.	1
34	Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц.	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы э,Э.	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы щ,Щ.	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф.	1
38	Написание слов с ранее изученными буквами.	1

	Послебукварный период	
39	Списывание текста с доски.	1
40	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1
41	Оформление предложений в тексте.	1
42	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
43	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
44	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
45	Части речи. Работа по развитию речи.	1
46	Слуховой диктант «Лес»	1
47	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
49	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
50	Заглавная буква в именах собственных.	1
51	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	1
	Систематический курс.	
52	Наша речь.	1
53	Речь устная и письменная.	1
54	Текст и предложение. Диалог.	1
55	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
56	Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по смыслу.	1
57	Слог как минимальная произносительная единица.	1
58	Деление слов на слоги.	1
59	Перенос слов.	1
60	Перенос слов. Закрепление.	
61	Ударение (общее представление).	1
62	Ударные и безударные слоги.	1

63	Звуки и буквы.	1
64	Русский алфавит.	1
65	Проверочная работа.	1
66	Работа над ошибками.	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет русский язык отведено 2 часа (66 ч.- год), а в общеобразовательной программе 132 ч. (4 часов в неделю) проведено уплотнение учебного материала.

2 Класс
Русский
язык

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Наша речь	3
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь ?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	1
3.	Проверочная работа (стр14)	1
	Текст	4
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста	1
6.	Контрольный диктант (входной)	1
7.	Работа над ошибками.	1
	Предложение	9
8.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1
9.	Контрольное списывание.	1
10.	Главные члены предложения (основа предложения).	1
11.	Второстепенные члены предложения	1
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
13.	Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении?	1
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1

16.	Работа над ошибками Словарный диктант	1
	Слова, слова, слова.....	12
17.	Что такое лексическое значение слова?	1
18.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
19.	Что такое синонимы?	1
20.	Что такое антонимы?	1
21.	Диктант	1
22.	Что такое родственные слова?	1
23.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
24.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1
25.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
26.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
27.	Проверочная работа (стр75)	1
28.	Контрольный диктант	1
	Звуки и буквы	40
29.	Как различить звуки и буквы?	1
30.	Как мы используем алфавит?	1
31.	Какие слова пишутся с большой буквы?	1
32.	Как определить гласные звуки?	1
33.	Контрольный диктант	1
34.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
35.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
36.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
37.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
38.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
39.	Проверочная работа (стр111)	1
40.	Контрольное списывание.	1
41.	Как определить согласные звуки?	1
42.	Согласный звук /Й/ и буква И краткое	1
43.	Слова с удвоенными согласными.	1
44.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1
45.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
46.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
47.	Контрольный диктант	1
48.	Проверочная работа	1

49.	Обобщающий урок. Словарный диктант	1
50.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
51.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
52.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
53.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Поверь себя (стр15ч.2)	1
54.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
55.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
56.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
57.	Проверка парных согласных в корне слова	1
58.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
59.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
60.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
61.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
62.	Проверочная работа (стр30)	1
63.	Контрольный диктант	1
64.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
65.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. . Словарный диктант	1
66.	Контрольное списывание	1
67.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
68.	Проверочная работа (стр38)	1
	Части речи	34
69.	Что такое части речи?	1
70.	Что такое имя существительное?	1
71.	Одушевлённые имена существительные	1
72.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
73.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
74.	Собственные и нарицательные имена	1

	существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	
75.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
76.	Заглавная буква в географических названиях	1
77.	Обучающее изложение	1
78.	Контрольный диктант	1
79.	Единственное и множественное число имён существительных	1
80.	Обучающее изложение	1
81.	Проверочная работа (стр67)	1
82.	Что такое глагол?	1
83.	Что такое глагол?	1
84.	Единственное и множественное число глаголов	1
85.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
86.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов	1
87.	Проверочная работа (стр85)	1
88.	Что такое имя прилагательное?	1
89.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
90.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
91.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
92.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1
93.	Проверочная работа (стр99)	1
94.	Что такое местоимение?	1
95.	Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант	1
96.	Проверочная работа (стр107)	1
97.	Проверочный диктант	1
98.	. Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений	1
99.	Проверочная работа (стр113)	1
100.	Контрольный диктант	1
101.	Контрольный диктант (итоговый)	1
102.	Контрольное списывание	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет русский язык отведено 3 часа (102 ч.- год), а в общеобразовательной программе 136 ч. (4 часов в неделю) проведено уплотнение учебного материала.

3 класс
Русский
язык

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов
	Язык и речь.	1
1.	Наша речь. Виды речи. Для чего нужен язык?	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	9
2.	Что такое текст? Типы текстов.	1
3.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1
4.	Виды предложений по интонации	1
5.	Что такое обращение?	1
6.	Главные и второстепенные члены предложений. Упражнение в разборе предложений по членам.	1
7.	Простое и сложное предложение	1
8.	Что такое словосочетание?	1
9.	Что такое словосочетание? Обучающее изложение повествовательного текста	1
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	Слово в языке и речи.	16
11.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
12.	Синонимы. Антонимы. Омонимы(общее представление).	1
13.	Слово и словосочетание.	1
14.	Фразеологизмы (общее представление).	1
15.	Изложение повествовательного текста	1
16.	Части речи.	1
17.	Имя существительное.	1
18.	Имя прилагательное.	1
19.	Глагол. Проверка знаний.	1
20.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1
21.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
22.	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
23.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
24.	Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак.	1
25.	Контрольное списывание	1
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	1

	Состав слова.	10
27.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
28.	Сложные слова.	1
29.	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1
30.	Приставка. Значение приставок.	1
31.	Суффикс. Значения суффиксов.	1
32.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
33.	Основа слова. Разбор слов по составу	1
34.	Ознакомление со словообразовательным словарем. Обобщение и закрепление изученного.	1
35.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
36.	Обучающее изложение.	1
	Правописание частей слова.	16
37.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
38.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
39.	Обучающее изложение.	1
40.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
41.	Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»	1
42.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
43.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1
44.	Правописание суффиксов и приставок.	1
45.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
46.	Правописание приставок и предлогов.	1
47.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
48.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
49.	Обучающее изложение.	1
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слов»	1
51.	Обобщение и систематизация знаний.	1
52.	Обобщение и систематизация знаний. Проект « Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи.	45
53.	Части речи	1
	Имя существительное.	22
54.	Имя существительное и его роль в речи.	1

55.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
56.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
57.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
58.	Число имён существительных	1
59.	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1
60.	Род имён существительных.	1
61.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1
62.	Обучающее изложение.	1
63.	Контрольный диктант по теме № 6 «Имя существительное»	1
64.	Склонение имен существительных (общее представление о склонении).	1
65.	Изменение имен существительных по падежам.	1
66.	Падеж имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
67.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
68.	Именительный падеж	1
69.	Родительный падеж	1
70.	Дательный падеж	1
71.	Винительный падеж	1
72.	Творительный падеж	1
73.	Предложный падеж	1
74.	Все падежи. Словарный диктант.	1
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание падежных окончаний имен существительных.»	1
	Имя прилагательное.	9
76.	Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи.	1
77.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
78.	Изменение имён прилагательных по родам.	1
79.	Контрольное списывание. Изменение имён прилагательных по родам.	1
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. №8 «Имя прилагательное»	1
81.	Число имен прилагательных.	1
82.	Изменение имён прилагательных по падежам	1
83.	Отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1

84.	Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний.	1
	Местоимение.	4
85.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1
86.	Лицо и число личных местоимени Изменение местоимений по родам.	1
87.	Местоимение. Словарный диктант.	1
88.	Обучающее изложение.	1
	Глагол.	10
89.	Понятие о глаголе как части речи.	1
90.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаг	1
91.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
92.	Число глаголов	1
93.	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	1
94.	Обучающее изложение.	1
95.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
96.	Правописание частицы не с глаголами	1
97.	Обобщение знаний. Контрольное списывание	1
98.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1
	Повторение.	4
99.	Части речи. Обобщение изученного о слове и предложении	1
100.	Правописание окончаний имён прилагательных Правописание предлогов и приставок. Тест	1
101.	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова	1
102.	Итоговый контрольный диктант	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет русский язык отведено 3 часа (102 ч.- год), а в общеобразовательной программе 136 ч. (4 часов в неделю) проведено уплотнение учебного материала.

4 класс
Русский язык

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов
	Повторение.	8
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1
2.	Текст и его план.	1
3.	Обучающее изложение.	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6.	Диалог. Обращение.	1
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Словосочетание..	1
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
	Предложение.	4
9.	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
10.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
11.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи.	15
13.	Слово и его лексическое значение.	1
14.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	1
15.	синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
16.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
17.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
18.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
19.	Правописание приставок и суффиксов.	1

20.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
21.	Обучающее изложение.	1
22.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
23.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
24.	Имя числительное. Глагол.	1
25.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
26.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
27.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
	Имя существительное.	27
28.	Распознавание имеем существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1
29.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
30.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
31.	Три склонения имён существительных (общее представление) 1 – е склонение имён существительных.	1
32.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
33.	2 – е склонение имён существительных.	1
34.	Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения.	1
35.	3 – е склонение имён существительных.	1
36.	Упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения.	1
37.	Обучающее изложение.	1
38.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, и 3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	1

	окончаний имён существительных.	
39.	Именительный и винительный падежи.	1
40.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
41.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
42.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
43.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
44.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
45.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
46.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1
47.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
48.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
49.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
50.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
51.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
52.	Обучающее изложение.	1
53.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
54.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
	Имя прилагательное.	21
55.	Имя прилагательное как часть речи.	1

56.	Род и число имён прилагательных.	1
57.	Склонение имён прилагательных.	1
58.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова „Мика Морозов”».	1
59.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
60.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
61.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
62.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
63.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
64.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
65.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
66.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
67.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
68.	Изложение описательного текста.	1
69.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
70.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
71.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
72.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
73.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
74.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
75.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

	Местоимение.	6
76.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
77.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
78.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
79.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
80.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
81.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
	Глагол.	17
82.	Роль глагола в языке. Изменение глаголов по временам.	1
83.	Неопределённая форма глагола.	1
84.	Изменение глаголов по временам.	1
85.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
86.	Спряжение глаголов.	1
87.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
88.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
89.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
90.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
91.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
92.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
93.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
94.	Возвратные глаголы.	1
95.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
96.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
97.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
98.	Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол».	1
	Повторение.	4

99.	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1
100.	Лексическое значение слова. Состав слова.	1
101.	Части речи.	1
102.	Итоговый контрольный диктант.	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет русский язык отведено 3 часа (102 ч.- год), а в общеобразовательной программе 136 ч. (4 часов в неделю) проведено уплотнение учебного материала.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич часов	Дата
	Добукварный период	10	
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1	
2	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
3	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
4	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлёй вверху и внизу.	1	
5	Письмо длинных палочек с закруглением внизу и вверху, полуовалов, элементов букв з,д,в, е,ё.с.э,х,ж.	1	
6	Гласные буквы А,а, обозначающие гласный звук а. Строчная буква а, прописная буква А.	1	
7	Гласные буквы О,о, обозначающие гласный звук о	1	
8	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук и	1	
9	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук ы.	1	
10	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук у. Письмо строчной буквы у. Прописная буква у.	1	
	Букварный период	28	

11	Письмо строчной и заглавной буквы Н,н.	1	
12	Письмо строчной и заглавной буквы С,с.	1	
13	Письмо строчной и заглавной буквы К,к.	1	
14	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т.	1	
15	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л.	1	
16	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р.	1	
17	Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1	
18	Письмо строчной и заглавной буквы е,Е.	1	
19	Письмо строчной и заглавной буквы п,П.	1	
20	Письмо строчной и заглавной буквы м,М.	1	
21	Письмо строчной и заглавной буквы з,З.	1	
22	Письмо строчной и заглавной буквы б,Б.	1	
23	Письмо строчной и заглавной буквы д,Д.	1	
24	Письмо строчной и заглавной буквы я,Я.	1	
25	Письмо строчной и заглавной буквы г,Г.	1	
26	Письмо строчной и заглавной буквы ч,Ч.	1	
27	Письмо строчной и заглавной буквы ш,Ш.	1	
28	Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж.	1	
29	Письмо сочетаний жи-ши в словах.	1	
30	Письмо строчной и заглавной буквы е,Е.	1	
31	Письмо строчной и заглавной буквы й,Й.	1	
32	Письмо строчной и заглавной буквы х,Х.	1	
33	Письмо строчной и заглавной буквы ю,Ю.	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц.	1	
35	Письмо строчной и заглавной буквы э,Э.	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы щ,Щ.	1	
37	Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф.	1	
38	Написание слов с ранее изученными буквами.	1	
	Послебукварный период		
39	Списывание текста с доски.	1	
40	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	
41	Оформление предложений в тексте.	1	

42	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	
43	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	
44	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	
45	Части речи. Работа по развитию речи.	1	
46	Слуховой диктант «Лес»	1	
47	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
49	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
50	Заглавная буква в именах собственных.	1	
51	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	1	
	Систематический курс.		
52	Наша речь.	1	
53	Речь устная и письменная.	1	
54	Текст и предложение. Диалог.	1	
55	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
56	Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по смыслу.	1	
57	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
58	Деление слов на слоги.	1	
59	Перенос слов.	1	
60	Перенос слов. Закрепление.		
61	Ударение (общее представление).	1	
62	Ударные и безударные слоги.	1	
63	Звуки и буквы.	1	
64	Русский алфавит.	1	
65	Проверочная работа.	1	
66	Работа над ошибками.	1	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета

2 класс

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Дата
	Наша речь	3	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь ?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?	1	
3.	Проверочная работа (стр14)	1	
	Текст	4	
4.	Что такое текст?	1	
5.	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста	1	
6.	Контрольный диктант (входной)	1	
7.	Работа над ошибками.	1	
	Предложение	9	
8.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	
9.	Контрольное списывание.	1	
10.	Главные члены предложения (основа предложения).	1	
11.	Второстепенные члены предложения	1	
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
13.	Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении?	1	
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
16.	Работа над ошибками Словарный диктант	1	
	Слова, слова, слова.....	12	
17.	Что такое лексическое значение слова?	1	
18.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
19.	Что такое синонимы?	1	
20.	Что такое антонимы?	1	
21.	Диктант	1	
22.	Что такое родственные слова?	1	
23.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
24.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1	
25.	Перенос слова с одной строки на другую.	1	
26.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
27.	Проверочная работа (стр75)	1	
28.	Контрольный диктант	1	
	Звуки и буквы	40	
29.	Как различить звуки и буквы?	1	
30.	Как мы используем алфавит?	1	
31.	Какие слова пишутся с большой буквы?	1	
32.	Как определить гласные звуки?	1	

33.	Контрольный диктант	1	
34.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
35.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
36.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	
37.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	
38.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
39.	Проверочная работа (стр111)	1	
40.	Контрольное списывание.	1	
41.	Как определить согласные звуки?	1	
42.	Согласный звук /Й/ и буква И краткое	1	
43.	Слова с удвоенными согласными.	1	
44.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	
45.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
46.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
47.	Контрольный диктант	1	
48.	Проверочная работа	1	
49.	Обобщающий урок. Словарный диктант	1	
50.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
51.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
52.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
53.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Поверь себя (стр15ч.2)	1	
54.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
55.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	
56.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	
57.	Проверка парных согласных в корне слова	1	
58.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
59.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
60.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
61.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
62.	Проверочная работа (стр30)	1	
63.	Контрольный диктант	1	
64.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
65.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. . Словарный диктант	1	
66.	Контрольное списывание	1	
67.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
68.	Проверочная работа (стр38)	1	

	Части речи	40	
69.	Что такое части речи?	1	
70.	Что такое имя существительное?	1	
71.	Одушевлённые имена существительные	1	
72.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	
73.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
74.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1	
75.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
76.	Заглавная буква в географических названиях	1	
77.	Обучающее изложение	1	
78.	Контрольный диктант	1	
79.	Единственное и множественное число имён существительных	1	
80.	Обучающее изложение	1	
81.	Проверочная работа (стр67)	1	
82.	Что такое глагол?	1	
83.	Что такое глагол?	1	
84.	Единственное и множественное число глаголов	1	
85.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	
86.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов	1	
87.	Проверочная работа (стр85)	1	
88.	Что такое имя прилагательное?	1	
89.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
90.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
91.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
92.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	
93.	Проверочная работа (стр99)	1	
94.	Что такое местоимение?	1	
95.	Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант	1	
96.	Проверочная работа (стр107)	1	
97.	Проверочный диктант	1	
98.	. Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений	1	
99.	Проверочная работа (стр113)	1	
100.	Контрольный диктант	1	
101.	Контрольный диктант (итоговый)	1	
102.	Контрольное списывание	1	

3 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Дата
	Язык и речь.	1	
1.	Наша речь. Виды речи. Для чего нужен язык? Для чего нужен язык?	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	9	
2.	Что такое текст? Типы текстов.	1	
3.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания.	1	
4.	Виды предложений по интонации	1	
5.	Что такое обращение?	1	
6.	Главные и второстепенные члены предложений. Упражнение в разборе предложений по членам.	1	
7.	Простое и сложное предложение	1	
8.	Что такое словосочетание?	1	
9.	Что такое словосочетание? Обучающее изложение повествовательного текста	1	
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
	Слово в языке и речи.	16	
11.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
12.	Синонимы. Антонимы. Омонимы(общее представление).	1	
13.	Слово и словосочетание.	1	
14.	Фразеологизмы (общее представление).	1	
15.	Изложение повествовательного текста	1	
16.	Части речи.	1	
17.	Имя существительное.	1	
18.	Имя прилагательное.	1	
19.	Глагол. Проверка знаний.	1	
20.	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1	
21.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1	
22.	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
23.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
24.	Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
25.	Контрольное списывание	1	
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	1	
	Состав слова.	10	
27.	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
28.	Сложные слова.	1	
29.	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1	
30.	Приставка. Значение приставок.	1	
31.	Суффикс. Значения суффиксов.	1	

32.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
33.	Основа слова. Разбор слов по составу	1	
34.	Ознакомление со словообразовательным словарем. Обобщение и закрепление изученного.	1	
35.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	
36.	Обучающее изложение.	1	
	Правописание частей слова.	16	
37.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
38.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
39.	Обучающее изложение.	1	
40.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
41.	Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»	1	
42.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
43.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1	
44.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
45.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1	
46.	Правописание приставок и предлогов.	1	
47.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
48.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	
49.	Обучающее изложение.	1	
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слов»	1	
51.	Обобщение и систематизация знаний.	1	
52.	Обобщение и систематизация знаний. Проект « Составляем орфографический словарь».	1	
	Части речи.	45	
53.	Части речи	1	
	Имя существительное.	22	
54.	Имя существительное и его роль в речи.	1	
55.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
56.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
57.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
58.	Число имён существительных	1	
59.	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1	
60.	Род имён существительных.	1	
61.	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	1	
62.	Обучающее изложение.	1	
63.	Контрольный диктант по теме № 6 «Имя существительное»	1	
64.	Склонение имен существительных (общее представление о склонении).	1	
65.	Изменение имен существительных по падежам.	1	
66.	Падеж имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
67.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
68.	Именительный падеж	1	

69.	Родительный падеж	1	
70.	Дательный падеж	1	
71.	Винительный падеж	1	
72.	Творительный падеж	1	
73.	Предложный падеж	1	
74.	Все падежи. Словарный диктант.	1	
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание падежных окончаний имен существительных.»	1	
	Имя прилагательное.	9	
76.	Понятие об имени прилагательном как части речи. Роль имен прилагательных в речи.	1	
77.	Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
78.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
79.	Контрольное списывание. Изменение имён прилагательных по родам.	1	
80.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. №8 «Имя прилагательное»	1	
81.	Число имен прилагательных.	1	
82.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
83.	Отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
84.	Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний.	1	
	Местоимение.	4	
85.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	
86.	Лицо и число личных местоимени Изменение местоимений по родам.	1	
87.	Местоимение. Словарный диктант.	1	
88.	Обучающее изложение.	1	
	Глагол.	10	
89.	Понятие о глаголе как части речи	1	
90.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении	1	
91.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
92.	Число глаголов	1	
93.	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	1	
94.	Обучающее изложение.	1	
95.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
96.	Правописание частицы не с глаголами	1	
97.	Обобщение знаний. Контрольное списывание	1	
98.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	
	Повторение.	4	
99.	Части речи Обобщение изученного о слове и предложении	1	
100.	Правописание окончаний имён прилагательных Правописание предлогов и приставок. Тест	1 1	
101.	Правописание безударных гласных Правописание значимых частей слова	1	

102.	Итоговый контрольный диктант	1	
------	------------------------------	---	--

4 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Дата
	Повторение.	8	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	
2.	Текст и его план.	1	
3.	Обучающее изложение.	1	
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6.	Диалог. Обращение.	1	
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Словосочетание..	1	
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
	Предложение.	4	
9.	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
10.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
11.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
	Слово в языке и речи.	15	
13.	Слово и его лексическое значение.	1	
14.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	1	
15.	синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
16.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
17.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
18.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
19.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
20.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
21.	Обучающее изложение.	1	
22.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
23.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
24.	Имя числительное. Глагол.	1	
25.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	

26.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
27.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
	Имя существительное.	27	
28.	Распознавание имеем существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1	
29.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
30.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
31.	Три склонения имён существительных (общее представление) 1 – е склонение имён существительных.	1	
32.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1	
33.	2 – е склонение имён существительных.	1	
34.	Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения.	1	
35.	3 – е склонение имён существительных.	1	
36.	Упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения.	1	
37.	Обучающее изложение.	1	
38.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, и 3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
39.	Именительный и винительный падежи.	1	
40.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
41.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
42.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
43.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
44.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
45.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
46.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	
47.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
48.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
49.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
50.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
51.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
52.	Обучающее изложение.	1	

53.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
54.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
	Имя прилагательное.	21	
55.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
56.	Род и число имён прилагательных.	1	
57.	Склонение имён прилагательных.	1	
58.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова „Мика Морозов”».	1	
59.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
60.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	
61.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
62.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
63.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
64.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
65.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
66.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
67.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
68.	Изложение описательного текста.	1	
69.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
70.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
71.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
72.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
73.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
74.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
75.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
	Местоимение.	6	
76.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
77.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
78.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
79.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
80.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
81.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
	Глагол.	17	
82.	Роль глагола в языке. Изменение глаголов по временам.	1	
83.	Неопределённая форма глагола.	1	
84.	Изменение глаголов по временам.	1	
85.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	

86.	Спряжение глаголов.	1	
87.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
88.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
89.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
90.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
91.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
92.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
93.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
94.	Возвратные глаголы.	1	
95.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
96.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
97.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
98.	Обобщение по теме «Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
	Повторение.	4	
99.	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	
100.	Лексическое значение слова. Состав слова.	1	
101.	Части речи.	1	
102.	Итоговый контрольный диктант.	1	

