

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык» при получении начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы учебного предмета Русский родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в изучении учебного предмета «Русский (родной) язык».

Русский (родной) язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник при получении начального общего образования и изучения предмета «Русский (родной) язык»

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения учебного предмета «Русский (родной) язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Выпускник научится:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

различать предложение, словосочетание, слово.

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; различать простые и сложные предложения.
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.
создавать тексты по предложенному заголовку;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Преподавание учебного предмета «Русский (родной) язык» осуществляется на родном языке - русском.

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Общение. Устная и письменная речь. Слово и его значение. Вежливые слова. Тематические группы слов. Слово и формы этого слова. Родственные слова. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Значение устаревших слов по указанной тематике. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». Требования к речи.

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Ударение. Словесное и логическое. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Работа со словарем ударений. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Совершенствование

орфографических навыков. Разные способы толкования значения слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Наблюдение за сочетаемостью слов. Слово и его лексическое значение. Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы?

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Текст. Употребление частей речи в тексте. Развитие речи: составление предложений и текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Работа с деформированным текстом. Зачем нужен план? Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование. Составление текста описания предмета на основе личных наблюдений. Развитие речи. С текстом. Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном. Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных. Текст – повествования и роль в нём глаголов. Текст-рассуждение. Роль местоимений. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок». Участвуем в диалогах. Проект «В словари – за частями речи!». Викторина «Мой родной русский (родной) язык!»

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Развитие речи. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов. Проект «Образы героев Великой Отечественной войны».

. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Раздел/Тема	Кол- во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2ч.
1.	Общение. Устная и письменная речь.	1
2.	Тематические группы слов. Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
	Раздел 2. Язык в действии	3ч.
3.	Ударение. Словесное и логическое.	1
4.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.	Слово и его лексическое значение.Синонимы, антонимы. Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	4ч.
6.	Текст. Употребление частей речи в тексте. Работа с деформированным текстом.	1
7.	Типы текстов. Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных.	1
8.	Текст – повествования и роль в нём глаголов.	1
9.	Текст-рассуждение. Роль местоимений.	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет «Родной язык» отведено 0,25 часа (9 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год) проведено уплотнение учебного материала.

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Русский (родной) язык: прошлое и настоящее	2ч.
1.	Общение. Слово и его значение. Вежливые слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2.	Значение устаревших слов по указанной тематике. По одежке встречают. Слова, называющие природные явления и растения. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1
	Раздел 2. Язык в действии	3ч.
3.	Как правильно произносить слова. Орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словоизменение частей речи.	1
4.	Словоизменение существительных. Словоизменение прилагательных Словоизменение глагола Словоизменение местоимений.	1
5.	Как появляются фразеологизмы и пословицы? Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1

	Раздел 3. Секреты речи и текста	4ч.
6.	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
7.	Работа с деформированным текстом. Зачем нужен план? Типы текстов: описание, повествование. Составление текста описания предмета на основе личных наблюдений.	1
8.	Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных. Текст – повествования и роль в нём глаголов. Текст-рассуждение. Роль местоимений.	1
9.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. Проект «Происхождение русских слов».	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет «Родной язык» отведено 0,25 часа (9 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год) проведено уплотнение учебного материала.

4 класс

№ п/п	Раздел / Тема	Кол- во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.	4
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	1
2.	Возникновение пословиц, поговорок, фразеологизмов связанных с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
4.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
	Раздел 2. Язык в действии.	2
5.	Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
6.	История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1 1
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	3

7.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1 1
8.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
9.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование предложенных и собственных текстов.	1

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения учащихся по состоянию здоровья на дому на 2021-2022 учебный год на предмет «Родной язык» отведено 0,25 часа (9 часов в год). А в общеобразовательной программе рассчитано на 0,5 час в неделю (17 часов в год) проведено уплотнение учебного материала.