

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты«Русский язык»:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **1класс Развитие речи. Речевое общение.**

##### **Учащийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Лексика**

### **Учащийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог;  
различать слово как двустороннюю единицу языка;  
разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей  
различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;  
определять имена собственные и правильно их записывать;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

## **Фонетика, графика, орфография**

### **Учащийся научится:**

различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
переносить слова по слогам на письме; отдельно писать слова в предложении;  
верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;  
употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;  
верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);  
без ошибок списывать текст с доски и учебника;  
писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;  
самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

## **Морфология**

### **Учащийся научится:**

распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;  
находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;  
выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов;  
составлять предложения по схеме, по рисунку;  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  
правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

**2 класс**

### **Развитие речи и речевое общение**

#### **Учащийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Учащийся научится:**

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];  
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### **Лексика**

#### **Учащийся научится:**

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Морфология**

#### **Учащийся научится:**

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:  
раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (ь);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы не с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **3 класс**

#### **Развитие речи, Речевое общение.**

##### **Учащийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Учащийся научится:**

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

## **Лексика**

### **Учащийся научится:**

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Морфология**

#### **Учащийся научится:**

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Синтаксис**

#### **Учащийся научится:**



различать предложение, словосочетание и слово;  
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  
разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **4 класс Развитие речи Выпускник научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

### **Выпускник научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

## **Лексика**

### **Выпускник научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;  
находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

## **Морфология**

### **Выпускник**

#### **научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в

единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические

признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме —

лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;  
сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных

на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной учащимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу учащегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные

звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ь и Ъ;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

## **2 класс**

### **Наша речь**

*Виды речи.* Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.** Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй

(здравствуйте), прощай (прощайте) Признаки текста: целостность, связность, законченность.

### **Текст**

**Текст** **Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста**  
Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)

### **Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Члены предложения** Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа  
Слова, слова, слова...

### **Слово и его значение**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

### **Синонимы и антонимы**

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов  
Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: берёза(берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова**

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах."Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение.

Перенос слова (повторение и углубление представлений)

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.



Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. **Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. "Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции З.Е. Серебрякова «За обедом». Проверочная работа. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

### **Проверочный диктант.**

#### **Развитие речи.**

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

#### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**

Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

#### **Слова с удвоенными согласными**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картин С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство», А.С. Степанова «Лоси».

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Проект «Пишем письмо»

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

### **Мягкий знак (ь)**

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками:**

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

Правописание буквосочетаний жи—ши, чаща, чу—щу."Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

**Проверочный диктант.** Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

### **Звонкие и глухие согласные звуки**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

### **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова

с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог. **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения

буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости и звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). **Проверочный диктант.** Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак (ь).** Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка) Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

### **Части речи**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слова с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

"Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка). Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

**Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.**

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слова с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол.** Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». **Число глагола** Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы **не** с глаголом. Обобщение знаний о глаголе

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нём глаголов**

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Проверочная работа.**

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. **Единственное и множественное число имён прилагательных.** Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Обобщение знаний об имени прилагательном

"Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро." Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания.

### **Местоимение**

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)

**Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-рассуждения. Структура текста-рассуждения.

### **Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.**

Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

### **Предлоги**

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл

Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»

### **Проверочная работа.**

### **Контрольный диктант.**

### **Повторение**

## **3 класс**

### **Наша речь и наш язык.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста, вступление, основная часть, заключение. Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением.

Состав предложения. Словосочетание

Развитие речи. Составление рассказа по картинке.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Развитие речи. Составление ответов на вопросы. Обучающее изложение.

Проект «Рассказ о слове». Проверочная работа.

### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Развитие речи. Сочинения по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» и по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение. Составление письменных ответов на вопросы.

Проект «Семья слов», проект «Составляем орфографический словарь». Работа в программе PowerPoint.

### **Части речи**

Имя существительное, число, род, падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число и падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Глагол. Формы глаголов. Число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Предлоги

Роль предлогов в речи.

Правописание частицы не с глаголами

Проверочные работы. Выполнение тестов по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Подробное изложение текста повествовательного типа. Обучающие изложения.

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка – квакушка», сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Составление отзыва по картинам М.А.

Врубеля «Царевна – Лебедь», В.А. Серова «Девочка с персиком»

Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имя прилагательное в загадках». Работа в программе PowerPoint. Работа в программе Microsoft Word.

### **Повторение**

#### **4 класс**

#### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения

#### **Предложение**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван –царевич на Сером волке», написание обучающего изложения.

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег», сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница», написание обучающих изложений.

Проект «Говорите правильно!» Работа в программе PowerPoint.

Проверочные работы.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Проверочные работы.

Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», составление текста-рассуждения по картине В.А. Серова «Мика Морозов», сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости», сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», изложение описательного текста. Работа в программе Microsoft Word.

### **Личные местоимения**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

Работа в программе Microsoft Word.

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Проверочные работы.

Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода», написание изложений повествовательного текста.

Работа в программе Microsoft Word.

### **Повторение**

Повторение по теме «Язык. Речь. Текст», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Части речи»

## **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела / темы.</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Добукварный период</b>	<b>15</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверху (влево).	1

	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлей вверху и внизу.	1
11	Строчная буква а. Прописная буква А.	1
12	Гласные буквы О,о, обозначающие гласный звук (о).	1
13	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук (и).	1
14	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	1
15	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук (у). Письмо строчной буквы «у».	1
	<b>Букварный период</b>	<b>59</b>
16	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1
17	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
18	Повторение изученных букв.	1
19	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
20	Повторение изученных букв.	1
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
22	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	1
23	Строчная буква л.	1
24	Заглавная буква Л	1
25	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
26	Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с доски предложения.	1
27	Заглавная буква Е.	1
28	Строчная буква е. Звуковой анализ слов.	1
29	Строчная буква п. Заглавная буква П. Многозначность слова.	1
30	Списывание текста	1
31	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1
32	Письмо слов с буквами М,м.	1
33	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1
34	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1
35	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	1
36	Повторение изученных букв.	1
37	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1
38	Повторение. Деление словарных слов на слоги.	1
39	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	1
40	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная буква г.	1



	Заглавная буква Г.	
42	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1
43	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1
44	Правописание сочетаний ча-чу	1
45	Буква ь- показатель мягкости согласных.	1
46	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1
47	Разделительный мягкий знак. Буква ь.	1
48	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1
49	Упражнения по развитию речи. Закрепление письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
50	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1
51	Буквы Ш,ш. Сочетание ши.	1
52	Строчная буква ж.	1
53	Заглавная буква Ж.. Правописание сочетаний хи-ши.	1
54	Строчная буква ё.	1
55	Заглавная буква Ё.	1
56	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1
57	Буква й. Слова с буквой й.	1
58	Буква й. Слова с буквой й.	1
59	Строчная буква х.	1
60	Заглавная буква Х.	1
61	Строчная и заглавная буквы Х,х. Сочетания –оло- Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1
62	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1
63	Написание предложений с буквами Ю,ю	1
64	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1
65	Повторение изученных букв.	1
66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
67	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1
68	Строчная буква щ.	1
69	Заглавная буква Щ. Слог ща.	1
70	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
72	Списывание текста с доски	1
73	Разделительные ь и ь знаки.	1
74	Разделительные ь и ь знаки.Повторение написания изученных букв.	1
	<b>Послебукварный период</b>	<b>18</b>
75	Списывание текста с доски.	1
76	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1
77	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
78	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1

79	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1
80	Части речи. Работа по развитию речи.	1
81	Слуховой диктант «Лес»	1
82-83	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
84	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
85	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
86	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
87	Правописание ЧН-ЧК. Правописание изученных сочетаний.	1
88	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	1
89	Закрепление и обобщение изученного	1
90	Заглавная буква в кличках животных	1
91	Слог. Перенос слов	1
92	Перенос слов. Запись слов под диктовку. Диктант.	1
	<b>Систематический курс</b>	<b>40</b>
93	Наша речь. Знакомство с учебником.	1
94	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1
95	Текст и предложение.	1
96	Предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1
97	Диалог	1
98	Слово. Роль слов в речи.	1
99	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
100	Однозначные и многозначные слова близкие и противоположные по значению.	1
101-102	Слог. Деление слов на слоги.	2
103	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
104	Ударение (общее представление)	1
105-106	Звуки и буквы	2
107	Русский алфавит	1
108	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
109	Гласные звуки и буквы.	1
110	Буквы Ё, Е, Ю, Я и их функции в словах	1
111	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
112	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
113	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
114	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
115	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
116	Согласные звуки и буквы	1
117	Слова с удвоенными согласными	1
118	Слова с буквами и, й	1
119	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
121	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
123	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1

127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
128	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
130	Заглавная буква в словах	1
131	Проверочный диктант.	1
132	Повторение и обобщение пройденного материала. Проект «Сказочная страна»	1

## 2 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов
	<b>Наша речь.</b>	<b>3</b>
1 –	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
3.	Диалог и монолог.	1
	<b>Текст.</b>	<b>4</b>
4.	Текст. Признаки текста.	1
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7.	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1
	<b>Предложение.</b>	<b>2</b>
8.	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
9.	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1
	<b>Члены предложения</b>	<b>7</b>
10.	Главные члены предложения (основа).	1
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Стартовая контрольная работа.	1
15	Связь слов в предложении	1
16	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>17</b>
	<b>Слово и его лексическое значение.</b>	<b>3</b>
17	Работа над ошибками.	1
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значение слов.	1
	<b>Синонимы и антонимы.</b>	<b>4</b>

20	Что такое синонимы?	1
21	Что такое антонимы?	1
22	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.	1
23	Р.Р Изложение текста по данным к нему вопросам и опорным словам.	1
	<b>Однокоренные слова.</b>	<b>3</b>
24	Родственные (однокоренные) слова.	1
25	Однокоренные слова. Корень слова.	1
26	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов.	1
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>3</b>
27	Слово и слог. Ударение.	1
28	Слово и слог. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
29	Ударение. Ударные и безударные слоги. Контрольное списывание.	1
	<b>Перенос слов.</b>	<b>4</b>
30	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
31	Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	1
32	Диктант по теме «Ударение. Слово.»	1
33	Работа над ошибками.	1
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>50</b>
	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<b>3</b>
34	Как различить звуки и буквы.	1
35	Русский алфавит, или азбука.	1
36	Алфавит или азбука. Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
	<b>Гласные звуки.</b>	<b>2</b>
37	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Признаки гласного звука.	1
38	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	<b>12</b>
39	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
42	Представление об орфограмме.	1
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
44	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
45	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1
46	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	1
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
48	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
49	Р.Р. Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
50	Работа над ошибками.	1
	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	<b>12</b>
51-52	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук й и буква «и краткое».	2

53	Слова с удвоенными согласными.	1
54	Р.Р.Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и в серьёз».	1
55-56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
58	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Перенос слов с мягким знаком.	1
59	Диктант по теме «Правописание слов с мягкими и твердыми согласными буквами».	1
60	Работа над ошибками	1
61	Проект «Пишем письмо»	1
62	Обобщающий урок.	1
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>7</b>
63	Правописание буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк,чн,чт,щн,нч.	1
64	Контрольное списывание.	1
65	Правописание буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч Р.Р. Работа с текстом.Проект «Рифма»	1
66	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
67	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	1
68	Диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»	1
69	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b>	<b>11</b>
70	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
71	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и в корне перед согласными.	1
72	Особенности проверяемых и проверочных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.	1
74	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
75	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова . Поиск орфограммы на правило.	1
76	Упражнение в написании слов с парным согласным на конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1
77	Р.Р. Изложение текста по вопросам.	1
78	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
79	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	1
80	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	<b>3</b>
81	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
82	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Р.Р Составление	1

	устного рассказа по серии рисунков.	
83	Проверочная работа.	1
	<b>Части речи .</b>	<b>41</b>
84	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
	<b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>15</b>
85	Общее представление об имени существительном как части речи.	1
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
88	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
89	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
90	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	1
91	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных и географических названий.	1
92	Закрепление правописания имён собственных. Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1
93	Единственное и множественное число имён существительных.	1
94	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
95	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1
96	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
97	Диктант по теме «Имя существительное».	1
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1
99	Восстановление деформированного текста.	1
	<b>Глагол как часть речи.</b>	<b>10</b>
100	Глагол как часть речи.	1
101	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
102	Распознавание глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р.Р.Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели»	1
103	Глаголы единственного и множественного числа.	1
104	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1
105	Правописание частицы не с глаголами. Контрольное списывание.	1
106	Обобщение знаний о глаголе.	1
107	Диктант по теме «Глагол»	1
108	Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам.	1
109	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1
	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>8</b>
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
112	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
115		1
116	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
118	Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	1

	<b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>4</b>
119	Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление.	1
120	Употребление местоимений в речи. Р.Р.Изложение по плану (вопросам)	1
121	Структура текста – рассуждения.	1
122	Проверочная работа по теме «Работа с текстом».	1
	<b>Предлог как часть речи.</b>	<b>2</b>
123	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
124	Правописание предлогов с именами существительными. Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>
125	Текст-описание, текст-повествование.	1
126	Слово и его лексическое значение.Предложение.	1
127	Части речи. Имя существительное.	1
128	Части речи. Имя прилагательное.	1
129	Части речи.Глагол.	1
130	Части речи. Местоимение. Предлог.	1
131	Правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1
132	Правила правописания слов с удвоенными согласными. Контрольное списывание.	1
133	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
134	Диктант по теме «Обобщение изученного»	1
135	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1
136	Обобщающее повторение.	1

### 3 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Коли- чество часов
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>2</b>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение Словосочетание</b>	<b>11</b>
3	Текст.Признаки текста.	1
4	Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации.	1
6	Предложения с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.Р/р Составление рассказа по картинке.	1
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	Простое и сложное предложения.	1
10	Запятая внутри сложного предложения.	1
11	Что такое словосочетание.	1
12	Стартовая контрольная работа.	1
13	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы. Антонимы.	1

16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Фразеологизмы.	1
19	Р/р Обучающее изложение.	1
20	Части речи.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное.	1
23	Глагол.	1
24	Имя числительное.	1
25	Однокоренные слова.	1
26	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
28	Р/р Обучающее изложение.	1
29	Обобщение и закрепление изученного.	1
30	Проект «Рассказ о слове»	1
31	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	<b>Состав слова</b>	<b>14</b>
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Сложные слова.	1
34	Формы слова. Окончание.	1
35	Формы слова. Приставка.	1
36	Значения приставок.	1
37	Формы слова.Суффикс.	1
38	Значения суффиксов.	1
39	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
40	Основа слова.Разбор слова по составу.	1
41	Обобщение знаний о составе слова.	1
42	Диктант по теме «Состав слова»	1
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1
44	Р/р Обучающее изложение.	1
45	Проект «Семья слов».	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>23</b>
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
51	Р/р Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	Р/рСочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
57	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58	Работа над ошибками.Правописание приставок.	1
59	Правописание приставок и суффиксов.	1
60	Правописание приставок и предлогов.	1
61	Правописание приставок и предлогов.	1
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
63	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
64	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1



66	Р/р Обучающее изложение.	1
67	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». Работа в программе PowerPoint.	1
	<b>Части речи.</b>	<b>61</b>
69	Части речи.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>27</b>
70	Имя существительное и его роль в речи.	1
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
72	Р\р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Проект «Тайна имени». Работа в программе PowerPoint.	1
75	Изменение имён существительных по числам.	1
76	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
77	Род имён существительных.	1
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80	Р/р Обучающее изложение.	1
81	Диктант по теме «Имя существительное»	1
82	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
83	Падеж имён существительных.	1
84	Падеж имён существительных.	1
85	Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
86	Именительный падеж.	1
87	Родительный падеж.	1
88	Дательный падеж.	1
89	Винительный падеж.	1
90	Творительный падеж.	1
91	Предложный падеж.	1
92	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
93	Обобщение знаний. Тест по теме «Имя существительное». Работа в программе Microsoft Word.	1
94	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
95	Диктант по теме «Имя существительное».	1
96	Проект «Зимняя страничка» Работа в программе PowerPoint.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
98	Роль прилагательных в тексте.	1
99	Текст-описание.	1
100	Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
101	Род имен прилагательных.	1
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1
103	Число имён прилагательных.	1
104	Число имён прилагательных.	1
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
107	Обобщение знаний. Тест по теме «Имя прилагательное». Работа в программе Microsoft Word.	1

108	Р/р Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1
109	Обобщение знаний.	1
110	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111	Проект «Имена прилагательные в загадках». Работа в программе PowerPoint.	1
	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>
112	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1
113	Лицо и число личных местоимений. Изменение личных местоимений по родам.	1
114	Местоимение.	1
115	Р/р Обучающее изложение.	1
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1
117	Неопределенная форма глагола.	1
118	Неопределенная форма глагола.	1
119	Число глаголов.	1
120	Времена глагола.	1
121	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Р/р Обучающее изложение.	1
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1
126	Правописание частицы не с глаголами.	1
127	Обобщение знаний о глаголе.	1
128	Тест по теме «Глагол». Работа в программе Microsoft Word.	1
129	Диктант по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>7</b>
130	Части речи.	1
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
133	Правописание приставок и предлогов.	1
134	Правописание безударных гласных.	1
135	Правописание значимых частей слова.	1
136	Итоговый контрольный диктант.	1

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
1	Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Р/р Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Стартовая контрольная работа.	1
10	Словосочетание.	1

	<b>Предложение</b>	<b>6</b>
11	Представление о предложениях с однородными членами	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Р/р Сочинение по картине И. И. Левитана «Золота осень».	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения.	1
16	Диктант по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>
17	Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы и омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2
23	Разбор слова по составу	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
25	Правописание приставок и суффиксов.	1
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
27	Р/р Обучающее изложение	1
28	Анализ изложения. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
30	Имя числительное. Глагол.	1
31	Наречие как часть речи.	1
32	Правописание наречий.	1
33	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
34	Диктант по теме «Части речи».	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>
35	Работа над ошибками. Распознавание имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавание падежей неодушевленных имен существительных.	1
37	Упражнение в распознавание падежей одушевленных имен существительных.	1
38	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	1
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
40	Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
41	2-склонение имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавание имен существительных 2-го склонения.	1
43	3-е склонение имён существительных	1
44	Упражнение в распознавание имен существительных 3-го склонения	1

45	Р/р Обучающее изложение.	1
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
47	Именительный и винительный падежи	1
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
54	Р/р Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1
55	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
56	Работа над ошибками. Повторение.	1
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
59	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
60	Родительный и винительный падежи множественного числа.	1
61	Р/р Обучающее изложение.	1
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
63	Диктант за первое полугодие.	1
64	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» Работа в программе PowerPoint.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>
65	Имя прилагательное как часть речи.	1
66	Род и число имён прилагательных	1
67	Р/р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
68	Склонение имен прилагательных.	1
69	Р/р. Составление текста-рассуждения по картине В. А. Серова «Мика Морозов»	1
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
72	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
73	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
74	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Выборочное изложение описательного текста.	1
77	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского	1

	рода	
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
81	Р/р. Изложение описательного текста.	1
82	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
83	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
88	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
89	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
92	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1
94	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
95	Диктант по теме «Местоимение».	1
96	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Обобщение». Работа в программе Microsoft Word.	1
	<b>Глагол</b>	<b>26</b>
97	Глагол как часть речи (повторение)	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Неопределённая форма глагола	1
100	Изменение глаголов по временам	1
101	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
102	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
103	Спряжение глаголов.	1
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
105	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
106	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
107	I и II спряжения глаголов.	1
108	Наши проекты.	1
109-111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3
112	Возвратные глаголы.	1
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
114	Закрепление изученного.	1
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
116	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
117	Диктант по теме «Глагол».	1
118	Работа над ошибками. Повторение	1
119	Обобщение по теме «Глагол». Работа в программе Microsoft Word.	1

120	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1
121	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
122	Повторение. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
123	Язык. Речь. Текст.	1
124-125	Предложение и словосочетание.	2
126	Лексическое значение слова.	1
127	Р/р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	1
128-129	Состав слова.	2
130	Части речи.	1
131	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
133	Анализ изложения. Части речи.	1
133	Итоговый контрольный диктант.	1
134	Работа над ошибками. Повторение.	1
135	Звуки и буквы.	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п / п	Название раздела / темы.	Количество часов	Дата
	<b>Добукварный период</b>	<b>15</b>	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	

6	Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо.	1	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
10	Письмо элементов согласных букв г,п,т, длинной линии с петлей вверх и вниз.	1	
11	Строчная буква а. Прописная буква А.	1	
12	Гласные буквы О,о, обозначающие гласный звук (о).	1	
13	Гласные буквы И,и, обозначающие гласный звук (и).	1	
14	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы)	1	
15	Гласные буквы У,у, обозначающие гласный звук (у). Письмо строчной буквы «у».	1	
	<b>Букварный период</b>	<b>59</b>	
16	Строчная и заглавная буквы Н, н..	1	
17	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
18	Повторение изученных букв.	1	
19	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
20	Повторение изученных букв.	1	
21	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
22	Письмо слогов и слов с буквами Т,т	1	
23	Строчная буква л.	1	
24	Заглавная буква Л	1	
25	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1	
26	Строчная и заглавная буквы В, в. Списывание с доски предложения.	1	
27	Заглавная буква Е.	1	
28	Строчная буква е. Звуковой анализ слов.	1	
29	Строчная буква п. Заглавная буква П. Многозначность слова.	1	
30	Списывание текста	1	
31	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1	
32	Письмо слов с буквами М,м.	1	
33	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1	
34	Письмо слов и предложений с буквами З,з	1	
35	Строчная буква б. Заглавная буква Б.	1	
36	Повторение изученных букв.	1	
37	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1	
38	Повторение. Деление словарных слов на слоги.	1	
39	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	1	

40	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1	
41	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1	
42	Упражнения по развитию речи. Закрепление письма слов, предложений с изученными буквами.	1	
43	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	
44	Правописание сочетаний ча-чу	1	
45	Буква ь- показатель мягкости согласных.	1	
46	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1	
47	Разделительный мягкий знак. Буква ь.	1	
48	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1	
49	Упражнения по развитию речи. Закрепление письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	
50	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1	
51	Буквы Ш,ш. Сочетание ши.	1	
52	Строчная буква ж.	1	
53	Заглавная буква Ж.. Правописание сочетаний хи-ши.	1	
54	Строчная буква ё.	1	
55	Заглавная буква Ё.	1	
56	Упражнения по развитию речи. Работа со словами, предложением, текстом.	1	
57	Буква й. Слова с буквой й.	1	
58	Буква й. Слова с буквой й.	1	
59	Строчная буква х.	1	
60	Заглавная буква Х.	1	
61	Строчная и заглавная буквы Х,х. Сочетания –оло- Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	
62	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	1	
63	Написание предложений с буквами Ю,ю	1	
64	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1	
65	Повторение изученных букв.	1	
66	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
67	Чтение и запись текстов с изученными буквами.	1	
68	Строчная буква щ.	1	
69	Заглавная буква Щ. Слог ща.	1	
70	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
72	Списывание текста с доски	1	
73	Разделительные ь и ь знаки.	1	
74	Разделительные ь и ь знаки.Повторение написания изученных букв.	1	
	<b>Послебукварный период</b>	<b>18</b>	
75	Списывание текста с доски.	1	



76	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	
77	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	
78	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1	
79	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?	1	
80	Части речи. Работа по развитию речи.	1	
81	Слуховой диктант «Лес»	1	
82-83	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
84	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
85	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	
86	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
87	Правописание ЧН-ЧК. Правописание изученных сочетаний.	1	
88	Письмо под диктовку. Буква ь в середине слова.	1	
89	Закрепление и обобщение изученного	1	
90	Заглавная буква в кличках животных	1	
91	Слог. Перенос слов	1	
92	Перенос слов. Запись слов под диктовку. Диктант.	1	
	<b>Систематический курс</b>	<b>40</b>	
93	Наша речь. Знакомство с учебником.	1	
94	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	
95	Текст и предложение.	1	
96	Предложение. Смысловая связь предложений в тексте.	1	
97	Диалог	1	
98	Слово. Роль слов в речи.	1	
99	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
100	Однозначные и многозначные слова близкие и противоположные по значению.	1	
101-102	Слог. Деление слов на слоги.	2	
103	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	
104	Ударение (общее представление)	1	
105-106	Звуки и буквы	2	
107	Русский алфавит	1	
108	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	
109	Гласные звуки и буквы.	1	
110	Буквы Ё,Е,Ю,Я и их функции в словах	1	
111	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	
112	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
113	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
114	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
115	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
116	Согласные звуки и буквы	1	
117	Слова с удвоенными согласными	1	
118	Слова с буквами и, й	1	
119	Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
121	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
122	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	

123	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
128	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
130	Заглавная буква в словах	1	
131	Проверочный диктант.	1	
132	Повторение и обобщение пройденного материала. Проект «Сказочная страна»	1	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов	Дата
	<b>Наша речь.</b>	<b>3</b>	
1 –	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	
2.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
3.	Диалог и монолог.	1	
	<b>Текст.</b>	<b>4</b>	
4.	Текст. Признаки текста.	1	
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
7.	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1	
	<b>Предложение.</b>	<b>2</b>	
8.	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1	
9.	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1	
	<b>Члены предложения</b>	<b>7</b>	
10.	Главные члены предложения (основа).	1	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
14	Стартовая контрольная работа.	1	
15	Связь слов в предложении	1	
16	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>17</b>	

	<b>Слово и его лексическое значение.</b>	<b>3</b>	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
19	Прямое и переносное значение слов.	1	
	<b>Синонимы и антонимы.</b>	<b>4</b>	
20	Что такое синонимы?	1	
21	Что такое антонимы?	1	
22	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.	1	
23	Р.Р. Изложение текста по данным к нему вопросам и опорным словам.	1	
	<b>Однокоренные слова.</b>	<b>3</b>	
24	Родственные (однокоренные) слова.	1	
25	Однокоренные слова. Корень слова.	1	
26	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов.	1	
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>3</b>	
27	Слово и слог. Ударение.	1	
28	Слово и слог. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
29	Ударение. Ударные и безударные слоги. Контрольное списывание.	1	
	<b>Перенос слов.</b>	<b>4</b>	
30	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
31	Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	1	
32	Диктант по теме «Ударение. Слово.»	1	
33	Работа над ошибками.	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>50</b>	
	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<b>3</b>	
34	Как различить звуки и буквы.	1	
35	Русский алфавит, или азбука.	1	
36	Алфавит или азбука. Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
	<b>Гласные звуки.</b>	<b>2</b>	
37	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Признаки гласного звука.	1	
38	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1	
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	<b>12</b>	
39	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
42	Представление об орфограмме.	1	
43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
44	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	

45	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1	
46	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	1	
47	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	
48	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	
49	Р.Р. Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
50	Работа над ошибками.	1	
	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	<b>12</b>	
51-52	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный звук й и буква «и краткое».	2	
53	Слова с удвоенными согласными.	1	
54	Р.Р.Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси». Проект «И в шутку и в серьёз».	1	
55-56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
58	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Перенос слов с мягким знаком.	1	
59	Диктант по теме «Правописание слов с мягкими и твердыми согласными буквами».	1	
60	Работа над ошибками	1	
61	Проект «Пишем письмо»	1	
62	Обобщающий урок.	1	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>7</b>	
63	Правописание буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк,чн,чт,щн,нч.	1	
64	Контрольное списывание.	1	
65	Правописание буквосочетаний чк,чн,чт,щн,нч Р.Р. Работа с текстом.Проект «Рифма»	1	
66	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
67	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	1	
68	Диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»	1	
69	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</b>	<b>11</b>	
70	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
71	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и в корне перед согласными.	1	
72	Особенности проверяемых и проверочных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1	
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце	1	

	слова.		
74	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	
75	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова . Поиск орфограммы на правило.	1	
76	Упражнение в написании слов с парным согласным на конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1	
77	Р.Р. Изложение текста по вопросам.	1	
78	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
79	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	1	
80	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
	<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	<b>3</b>	
81	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
82	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Р.Р Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
83	Проверочная работа.	1	
	<b>Части речи .</b>	<b>41</b>	
84	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
	<b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>15</b>	
85	Общее представление об имени существительном как части речи.	1	
86	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
88	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
89	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	
90	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных.	1	
91	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных и географических названий.	1	
92	Закрепление правописания имён собственных. Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
93	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
94	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
95	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1	
96	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1	
97	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1	
99	Восстановление деформированного текста.	1	
	<b>Глагол как часть речи.</b>	<b>10</b>	
100	Глагол как часть речи.	1	
101	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
102	Распознавание глаголов среди других слов и употреблении	1	

	их в речи. Р.Р.Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели»		
103	Глаголы единственного и множественного числа.	1	
104	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	1	
105	Правописание частицы не с глаголами. Контрольное списывание.	1	
106	Обобщение знаний о глаголе.	1	
107	Диктант по теме «Глагол»	1	
108	Работа над ошибками. Составление текста по опорным словам.	1	
109	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	
	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>8</b>	
110	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
112	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1	
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
115 116	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
118	Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	1	
	<b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>4</b>	
119	Личное местоимение как часть речи: его значение, употребление.	1	
120	Употребление местоимений в речи. Р.Р.Изложение по плану (вопросам)	1	
121	Структура текста – рассуждения.	1	
122	Проверочная работа по теме «Работа с текстом».	1	
	<b>Предлог как часть речи.</b>	<b>2</b>	
123	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
124	Правописание предлогов с именами существительными. Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».	2	
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>	
125	Текст-описание, текст-повествование.	1	
126	Слово и его лексическое значение.Предложение.	1	
127	Части речи. Имя существительное.	1	
128	Части речи. Имя прилагательное.	1	
129	Части речи.Глагол.	1	
130	Части речи. Местоимение. Предлог.	1	
131	Правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
132	Правила правописания слов с удвоенными согласными. Контрольное списывание.	1	
133	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
134	Диктант по теме «Обобщение изученного»	1	

135	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1	
136	Обобщающее повторение.	1	

### 3 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Дата
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>2</b>	
1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	Наш язык.	1	
	<b>Текст. Предложение Словосочетание</b>	<b>11</b>	
3	Текст. Признаки текста.	1	
4	Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Виды предложений по интонации.	1	
6	Предложения с обращением.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Р/р Составление рассказа по картинке.	1	
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
9	Простое и сложное предложения.	1	
10	Запятая внутри сложного предложения.	1	
11	Что такое словосочетание.	1	
12	Стартовая контрольная работа.	1	
13	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
15	Синонимы. Антонимы.	1	
16	Омонимы.	1	
17	Слово и словосочетание.	1	
18	Фразеологизмы.	1	
19	Р/р Обучающее изложение.	1	
20	Части речи.	1	
21	Имя существительное.	1	
22	Имя прилагательное.	1	
23	Глагол.	1	
24	Имя числительное.	1	
25	Однокоренные слова.	1	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
28	Р/р Обучающее изложение.	1	
29	Обобщение и закрепление изученного.	1	
30	Проект «Рассказ о слове»	1	
31	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
	<b>Состав слова</b>	<b>14</b>	
32	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	
33	Сложные слова.	1	
34	Формы слова. Окончание.	1	
35	Формы слова. Приставка.	1	

36	Значения приставок.	1	
37	Формы слова.Суффикс.	1	
38	Значения суффиксов.	1	
39	Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
40	Основа слова.Разбор слова по составу.	1	
41	Обобщение знаний о составе слова.	1	
42	Диктант по теме «Состав слова»	1	
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	
44	Р/р Обучающее изложение.	1	
45	Проект «Семья слов».	1	
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>23</b>	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
51	Р/р Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.	1	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
56	Р/рСочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
57	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
58	Работа над ошибками.Правописание приставок.	1	
59	Правописание приставок и суффиксов.	1	
60	Правописание приставок и предлогов.	1	
61	Правописание приставок и предлогов.	1	
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
63	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
64	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
66	Р/р Обучающее изложение.	1	
67	Диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». Работа в программе PowerPoint.	1	
	<b>Части речи.</b>	<b>61</b>	
69	Части речи.	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>27</b>	
70	Имя существительное и его роль в речи.	1	
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
72	Р\р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
74	Проект «Тайна имени». Работа в программе PowerPoint.	1	
75	Изменение имён существительных по числам.	1	
76	Имена существительные,имеющие форму одного числа.	1	
77	Род имён существительных.	1	
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	



80	Р/р Обучающее изложение.	1	
81	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
82	Работа над ошибками.Склонение имён существительных.	1	
83	Падеж имён существительных.	1	
84	Падеж имён существительных.	1	
85	Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
86	Именительный падеж.	1	
87	Родительный падеж.	1	
88	Дательный падеж.	1	
89	Винительный падеж.	1	
90	Творительный падеж.	1	
91	Предложный падеж.	1	
92	Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
93	Обобщение знаний.Тест по теме «Имя существительное». Работа в программе Microsoft Word.	1	
94	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
95	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
96	Проект «Зимняя страничка» Работа в программе PowerPoint.	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>	
97	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	
98	Роль прилагательных в тексте.	1	
99	Текст-описание.	1	
100	Р/р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
101	Род имен прилагательных.	1	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
103	Число имён прилагательных.	1	
104	Число имён прилагательных.	1	
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
107	Обобщение знаний.Тест по теме «Имя прилагательное». Работа в программе Microsoft Word.	1	
108	Р/р Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
109	Обобщение знаний.	1	
110	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках». Работа в программе PowerPoint.	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>	
112	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	
113	Лицо и число личных местоимений. Изменение личных местоимений по родам.	1	
114	Местоимение.	1	
115	Р/р Обучающее изложение.	1	
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>	
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	Неопределенная форма глагола.	1	
117	Неопределенная форма глагола.	1	
118	Число глаголов.	1	
119	Времена глагола.	1	
120	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1	
121	Изменение глаголов по временам.	1	

122	Р/р Обучающее изложение.	1	
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
125	Правописание частицы не с глаголами.	1	
126	Обобщение знаний о глаголе.	1	
127	Тест по теме «Глагол». Работа в программе Microsoft Word.	1	
128	Диктант по теме «Глагол»	1	
	<b>Повторение изученного за год</b>	<b>7</b>	
129	Части речи.	1	
130	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
133	Правописание приставок и предлогов.	1	
134	Правописание безударных гласных.	1	
135	Правописание значимых частей слова.	1	
136	Итоговый контрольный диктант.	1	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Дата
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план.	1	
4	Р/р Обучающее изложение.	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Диалог. Обращение.	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Стартовая контрольная работа.	1	
10	Словосочетание.	1	
	<b>Предложение</b>	<b>6</b>	
11	Представление о предложениях с однородными членами	1	
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13	Р/р Сочинение по картине И. И. Левитана «Золота осень».	1	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения.	1	
16	Диктант по теме «Предложение».	1	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	
17	Слово и его лексическое значение.	1	
18	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	

19	Синонимы. Антонимы и омонимы.	1	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
21-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2	
23	Разбор слова по составу	1	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
25	Правописание приставок и суффиксов.	1	
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
27	Р/р Обучающее изложение	1	
28	Анализ изложения. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
30	Имя числительное. Глагол.	1	
31	Наречие как часть речи.	1	
32	Правописание наречий.	1	
33	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
34	Диктант по теме «Части речи».	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>	
35	Работа над ошибками. Распознавание имен существительных.	1	
36	Упражнение в распознавание падежей неодушевленных имен существительных.	1	
37	Упражнение в распознавание падежей одушевленных имен существительных.	1	
38	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	1	
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
40	Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
41	2-склонение имен существительных.	1	
42	Упражнение в распознавание имен существительных 2-го склонения.	1	
43	3-е склонение имён существительных	1	
44	Упражнение в распознавание имен существительных 3-го склонения	1	
45	Р/р Обучающее изложение.	1	
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
47	Именительный и винительный падежи	1	
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	

50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
54	Р/р Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
55	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
56	Работа над ошибками. Повторение.	1	
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
58	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
59	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
60	Родительный и винительный падежи множественного числа.	1	
61	Р/р Обучающее изложение.	1	
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
63	Диктант за первое полугодие.	1	
64	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!» Работа в программе PowerPoint.	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25</b>	
65	Имя прилагательное как часть речи.	1	
66	Род и число имён прилагательных	1	
67	Р/р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
68	Склонение имен прилагательных.	1	
69	Р/р. Составление текста-рассуждения по картине В. А. Серова «Мика Морозов»	1	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	
72	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
73	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
74	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	Выборочное изложение описательного текста.	1	
77	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	

78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
81	Р/р. Изложение описательного текста.	1	
82	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
83	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
87	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
88	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
89	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
	<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>	
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
91	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
92	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
94	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	
95	Диктант по теме «Местоимение».	1	
96	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Обобщение». Работа в программе Microsoft Word.	1	
	<b>Глагол</b>	<b>26</b>	
97	Глагол как часть речи (повторение)	1	
98	Изменение глаголов по временам	1	
99	Неопределённая форма глагола	1	
100	Изменение глаголов по временам	1	
101	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1	
102	Анализ изложения.Спряжение глаголов.	1	
103	Спряжение глаголов.	1	
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
105	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
106	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
107	I и II спряжения глаголов.	1	
108	Наши проекты.	1	
109-111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	
112	Возвратные глаголы.	1	
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	

114	Закрепление изученного.	1	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
116	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1	
117	Диктант по теме «Глагол».	1	
118	Работа над ошибками. Повторение	1	
119	Обобщение по теме «Глагол». Работа в программе Microsoft Word.	1	
120	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1	
121	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	
122	Повторение. Морфологический разбор глагола.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>	
123	Язык. Речь. Текст.	1	
124- 125	Предложение и словосочетание.	2	
126	Лексическое значение слова.	1	
127	Р/р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	1	
128- 129	Состав слова.	2	
130	Части речи.	1	
131	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	
133	Анализ изложения. Части речи.	1	
133	Итоговый контрольный диктант.	1	
134	Работа над ошибками. Повторение.	1	
135	Звуки и буквы.	1	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	