

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *регулятивные:*
 - учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
 - учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
 - учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
 - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
 - понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
 - содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
 - содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки

наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
1	Старт программы	3		Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности. Включение детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.
2	Орлёнок – Лидер	4	Игра на командообразование. Взаимодействие – групповое. КТД. Беседа. Тренинг	Приобретают опыт совместной деятельности в команде, для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений)
3	Орлёнок – Эрудит	4	Интеллектуальная игра. Работа в группах. КТД	Знакомятся с разными способами получения информации
4	Орлёнок – Мастер	4	Творческие мастерские. Беседа. Работа в группах, парах. Встреча с интересными людьми. КТД.	Готовят класс к классной ёлке и к новогоднему празднику. Участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомятся с мастерами различных профессий; посещают места работы родителей-мастеров своего дела.
5	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра	Игровая
6	Орлёнок – Доброволец	4	Работа по группам. Решение кейса. КТД.	Знакомятся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение».
7	Орлёнок – Спортсмен	4	Работа в	Проводят много занятий, связанных

			группах. КТД «Плакат болельщика» Игра.	с двигательной активностью, нахождением на свежем воздухе.
8	Орлёнок – Эколог	4	КТД. Презентация/ видео о работе экологов. Дидактическая игра.	Готовят и проводят различные экологические акции и пр.
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	КТД «Альбом памяти». Работа в группах. Беседа.	Готовятся к празднованию Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
10	Подведение итогов	2	Подведение итогов.	Подводят итоги участия в программе «Орлята России»

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
10.	Подведение итогов	2 ч
	Итого	34

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Старт программы	3	
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
2	Оформление Орляцкого уголка.	1	
3	Оформление Орляцкого уголка.	1	
	«Орлёнок – Лидер»	4	
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	1	
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	
	«Орлёнок – Эрудит»	4	
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	
9	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1	
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	«Орлёнок – Мастер»	4	
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
	Подведение промежуточных итогов	1	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	
	«Орлёнок – Доброволец»	4	
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	

18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	
	«Орлёнок – Спортсмен»	4	
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
24	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	
	«Орлёнок – Эколог»	4	
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1	
32	«Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1	
	Подведение итогов	2	
33	Игра «Тайна за 7 печатями»	1	
34	Орлятское чаепитие с родителями.	1	