

Планируем результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога).

Учебно-тематический план.

| № п/п | Тема, раздел | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | | 1 |
| 2 | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | | 1 |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | « эрудит-это...» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | | 1 | 1 |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 | | 1 |
| 8 | «От слова к делу» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 | | 1 |
| 10 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | | 1 |
| 11 | «Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | «Мастер – это ...» | 1 | | 1 |
| 13 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 | | 1 |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 | | 1 |
| 15 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 | | 1 |
| 16 | «Утро начнем с зарядки!» | | 1 | 1 |
| 17 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | | 1 |
| 18 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | | 1 | 1 |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 | | 1 |
| 20 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | | 1 |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 | | 1 |
| 22 | «Поход в музей» | 1 | | 1 |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | «ЭКОЛОГИЯ » | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | «В гости к природе» | | 1 | 1 |
| 27 | «Мы друзья природе» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 | | 1 |
| 29 | «Лидер – это ...» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | «Я могу быть лидером!» | 1 | | 1 |
| 31 | «С командой действую!» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 | | 1 |
| 33 | «Мы дружный класс» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого: | | 23 | 10 | 33 |

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | |
| 2 | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | |
| <i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i> | | | |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 4 | « эрудит-это...» | 1 | |
| 5 | «Всезнайка» | 1 | |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 | |
| <i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i> | | | |
| 8 | «От слова к делу» | 1 | |
| 9 | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 | |
| 10 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | |
| 11 | «Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 | |
| <i>«Орлёнок – Мастер» (4 ч.)</i> | | | |
| 12 | «Мастер – это ...» | 1 | |
| 13 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 | |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 | |
| 15 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 | |
| <i>«Орлёнок – спортсмен» (4 ч.)</i> | | | |
| 16 | «Утро начнем с зарядки!» | 1 | |
| 17 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 18 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| <i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)</i> | | | |
| 20 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 | |
| 22 | «Поход в музей» | 1 | |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| <i>«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)</i> | | | |
| 24 | «ЭКОЛОГИЯ » | 1 | |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | |
| 26 | «В гости к природе» | 1 | |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 | |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 | |
| <i>«Орленок-лидер» (5 ч.)</i> | | | |
| 29 | «Лидер – это ...» | 1 | |
| 30 | «Я могу быть лидером!» | 1 | |
| 31 | «С командой действую!» | 1 | |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 | |
| 33 | «Мы дружный класс» | 1 | |
| | | 33 часа | |