

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Пристанская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
гуманитарно – эстетического
цикла
от 30.08.2019 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБОУ «2- Пристанская ООШ»
02.09.2019 № 107

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
для 5-9 классов

Составитель
Датай Илья Сергеевич
учитель английского языка

д. Пристань –2 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и

транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Выпускник 5 класса научится:

В области говорения:

- - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник 6 класса научится:

В области говорения:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В области аудирования:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В области чтения:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

- справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В области письма и письменной речи:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Выпускник 7 класса научится:

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; □ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: □ глаголы при помощи аффикс are;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ment, -ity , -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less;
- наречия при помощи суффикса -ly; □ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник 8 класса научится:

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;□ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Выпускник 9 класса научится:

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

Говорение.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -pse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
-
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

Содержание учебного предмета.

5 класс

Давайте дружить. Семья, друзья. Занятия и увлечения. Летние каникулы. Школа, школьные друзья; школьные предметы. Распорядок дня в школе. Настоящее простое время глаголов *to be/ to have*; вопросы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Будущее простое время глагола / вопросы.

Правила вокруг нас. Правила безопасности школьников. Правила пользования Интернетом. Модальные глаголы *must/ should/ have to/ may/ might*

Помощь окружающим. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. Настоящее совершенное время *с yet/ just /already*. Суффикс существительных *-tion*

Будни и выходные. Достопримечательности Великобритании городов мира. Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Совместное проведение досуга. Посещение зоопарка. Порядок слов в

предложении. Настоящее длительное время глагола. Времена группы Present.

Мои любимые праздники. Любимые праздники. Местные праздники. Покупки в магазине игрушек. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время глагола. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время глагола.

Путешествие по Англии. Достопримечательности Лондона. Занятия в выходные дни. Достопримечательности различных городов мира. Настоящее совершенное время глагола. Действия в прошлом.

Мои будущие каникулы. Путешествие в Британию. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия по различным странам. Морское путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция *to be going to*. Будущее простое время глагола. Действия в будущем.

Мои лучшие впечатления. Путешествие по Англии и США. Достопримечательности. Посещение музеев. Некоторые мировые знаменитости. Суффикс существительного *-er, -ment*.

6 класс

Я, моя семья и мои друзья. Внешность. Одежда

Межличностные отношения. Черты характера. Взаимоотношения.

Дом, квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни

Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года

Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.

Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.

Школьная форма

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стран

9 класс

Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Давайте дружить	10
1.	Привет! Я Клер.	1
2.	Как ты проводишь свое свободное время.	1
3.	Как я провел летние каникулы	1
4.	Добро пожаловать в мою школу!	1
5.	Давайте играть!	1
6.	У меня есть друзья.	1
7.	Урок повторения	1
8.	Создаем проекты.	1
9.	Контроль чтения	1
10.	Тест по теме «Давайте дружить»	1
	Правила вокруг нас	13
1.	Почему мы должны следовать правилам	1
2.	Что ты можешь сделать?	1
3.	Это интересно, но...	1

4.	Что можно изменить в школьной жизни	1
5.	Как нужно себя вести в кафе.	1
6.	Урок повторения.	1
7.	Что ты думаешь о правилах?	1
8.	Контроль говорения по теме «Мое поведение»	1
9.	Тест по теме «Правила поведения дома и на улице»	1
10.	Контрольная работа.	1
11.	Контроль аудирования «Мой день»	1
12.	«Распорядок дня» Текст	1
13.	Урок повторения.	1
	Помощь окружающим	11
1.	Почему мы должны помогать соседу.	1
2.	Как мы можем помочь людям?	1
3.	Ты можешь играть на виолончели?	1
4.	Мы можем все!	1
5.	Подготовка к празднованию Рождества.	1
6.	Какие новости?	1
7.	Урок повторения.	1
8.	Мы готовы помочь тебе.	1
9.	Контроль чтения. «Помоги окружающим»	1
10.	Тест. «Мои способности»	1

11.	Обобщение пройденного материала.	1
	Будни и выходные	14
1.	Нам нравится Вайлес!	1
2.	Караван каникул.	1
3.	Приведения в Северной Ирландии.	1
4.	День рождения!	1
5.	Почему Обан такой интересный.	1
6.	Урок повторения.	1
7.	Мой семейный альбом	1
8.	Урок повторения	1
9.	Тест по теме «Города Великобритании»	1
10.	Контрольная работа по теме «Названия любимых достопримечательностей Англии»	1
11.	Контроль аудирования. «Города Англии»	1
12.	Контроль чтения. «Обан». Текст.	1
13.	Контроль говорения. «Красота Обана»	1
14.	Обобщение пройденного материала	1
	Мои любимые праздники	11
1.	Какой ваш самый любимый праздник	1
2.	Я украшу дерево за 2 часа.	1
3.	Что выделали в 5 вечера вчера.	1
4.	Где вы праздновали...	1

5.	Рождественская елка.	1
6.	Самые любимые каникулы.	1
7.	Урок повторения.	1
8.	Что я помню?	1
9.	Урок повторения.	1
10.	Тест «Рождественские каникулы»	1
11.	Контроль чтения «Подарки на Рождество»	1
	Путешествие по Англии.	15
1.	Мы провели прекрасное время в Лондоне.	1
2.	Чем вы занимались весь день вчера?	1
3.	Вы никогда...?	1
4.	Не хотите ли вы ...?	1
5.	Я очень люблю путешествовать	1
6.	Какие экскурсии лучше всего?	1
7.	Урок повторения.	1
8.	У меня самая лучшая память	1
9.	Урок повторения.	1
10.	Тест «Путешествие по Лондону»	1
11.	Контрольная работа по теме «Лондон»	1
12.	Урок повторения	1
13.	Контроль чтения. «Столица Англии»	1
14.	Контроль говорения «Мой город»	1

15.	Контроль аудирования. «Мои любимые места»	1
	Мои будущие каникулы	12
1.	Где вы путешествовали?	1
2.	Чем вы занимаетесь?	1
3.	Когда поедите в Бринтон?	1
4.	Какие у вас планы.	1
5.	Дженни заболела.	1
6.	Вы были за рубежом?	1
7.	Урок повторения.	1
8.	Как вы проведете выходные?	1
9.	Контроль говорения «Мое путешествие»	1
10.	Тест «Мои каникулы»	1
11.	Повторение пройденного материала	1
12.	Контроль чтения	1
	Мои лучшие впечатления	16
1.	Приведения на улицах Лондона..	1
2.	Все о Лондоне.	1
3.	Знаменитости Лондона.	1
4.	Вы бывали когда нибудь в Лондоне?	1
5.	День в Диснейленде.	1
6.	Что вы делаете, когда путешествовали?	1

7.	Урок повторения.	1
8.	Брайн в Британии	1
9.	Урок повторения	1
10.	Тест «Все о Лондоне»	1
11.	Обобщение пройденного материала.	1
12.	Контрольная работа по теме «Лондон»	1
13.	Контроль говорения.	1
14.	Контроль чтения	1
15.	Контроль аудирования.	1
16.	Урок повторения.	1

6 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Я, моя семья и мои друзья	13
1.	Внешность. Новая лексика	1
2.	Степени сравнения прилагательных.	1
3.	Степени сравнения прилагательных.	1
4.	Грамматические навыки говорения.	1
5.	Внешний вид. Одежда.	1
6.	Как я выгляжу. Обучение монологу.	1
7.	Урок повторения.	1
8.	Контрольная работа по теме «Внешность»	1
9.	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1
10.	Урок-повторение	1
11.	Защита проекта «Внешность»	1
12.	Контроль навыков чтения и аудирования	1
13.	Контроль навыков письма и говорения	1
	Межличностные отношения	14
1.	Характер. Новая лексика.	1
2.	Формирование лексических навыков говорения	1
3.	Характер мальчиков и девочек.	1
4.	Мои друзья.	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1

6.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
7.	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1
8.	Этикетный диалог.	1
9.	Повторение пройденного материала	1
10.	Защита проекта «Характер»	1
11.	Урок-повторение	1
12.	Контроль навыков аудирования, чтения	1
13.	Контроль навыков письма и говорения	1
14.	Работа над ошибками	1
	Дом, квартира	21
1.	Мой дом. Новая лексика.	1
2.	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1
3.	Оборот there is/there are.	1
4.	Оборот there was/there were.	1
5.	Помощь по дому.	1
6.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
7.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1
8.	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1
9.	Дом, в котором я хотел бы жить.	1
10.	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1
11.	Хороший дом. Какой он?	1

12.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1
13.	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1
14.	Дом моей мечты.	1
15.	Урок-повторение	1
16.	Урок-повторение.	1
17.	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1
18.	Проект «Путешествие во времени»	1
19.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
20.	Контроль навыков говорения и письма.	1
21.	Работа над ошибками	1
	Магазины.	15
1.	Магазины. Новая лексика.	1
2.	Формирование лексических навыков говорения.	1
3.	Количественные местоимения.	1
4.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
5.	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1
6.	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	1
7.	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1
8.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1
9.	Любишь ли ты ходить за покупками?	1
10.	Построение монологического высказывания.	1

11.	Урок-повторение.	1
12.	Проект «Мой любимый магазин»	1
13.	Урок-повторение.	1
14.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
15.	Контроль навыков говорения .	1
	Здоровый образ жизни	15
1.	Болезни. Новая лексика.	1
2.	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1
3.	Модальные глаголы must/should	1
4.	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	1
5.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
6.	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
7.	Тренировка грамматических навыков	1
8.	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1
9.	Как часто нужно ходить в больницу.	1
10.	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	1
11.	Обучение диалогу.	1
12.	Урок-повторение.	1
13.	Настольная игра “Тебе следует пойти к доктору”	1
14.	Контроль навыков аудирования и чтения	1
15.	Контроль навыков говорения.	1

	Человек и окружающий мир	13
1.	Погода. Новая лексика.	1
2.	Описание погоды.	1
3.	Придаточное предложение реального условия.	1
4.	Актуализация грамматических навыков.	1
5.	Будущее действие.	1
6.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1
7.	Любимое время года.	1
8.	Беседа о погоде. Диалог.	1
9.	Урок-повторение.	1
10.	Проект «Погода»	1
11.	Урок- повторение	1
12.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
13.	Контроль навыков говорения.	1
	Мир профессий	11
1.	Профессии. Новая лексика.	1
2.	Активизация новой лексики.	1
3.	Модальные глаголы.	1
4.	Профессиональные обязанности.	1
5.	Вопросы к подлежащему.	1
6.	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	1
7.	Числительные. Даты.	1

8.	Прошедшее совершенное время.	1
9.	Школа-это моя работа.	1
10.	Контроль навыков аудирования и чтения	1
11.	Проект «Мой город»	1

7 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Школьное образование.	10
1.	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу?	1
3.	Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	1
4.	Каков твой любимый предмет?	1
5.	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь.	1
6.	Что это означает?	1
7.	Какой может быть прогрессивная школа?	1
8.	Урок обобщения по теме «Школа»	1
9.	Проект «Школа и мой школьный день	1
10.	«Школа. Каникулы». Проект.	1
	Досуг и увлечения.	12
1.	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
2.	Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1
3.	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
4.	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	1
5.	Ты мастер на все руки?	1

6.	Знаешь ли ты как ...?	1
7.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
8.	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1
9.	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	1
10.	«Досуг. Увлечения». Диалог.	1
11.	Контрольная работа по темам «Школа и мои достижения».	1
12.	Работа над ошибками.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	10
1.	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
2.	Почему эти дни важны?	1
3.	Что ты хотел бы сделать для меня?	1
4.	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1
5.	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1
6.	Какая великолепная идея?	1
7.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1
8.	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1
9.	Проект «Благотворительные организации в Ростовской области»	1
10.	Тест по теме «Благотворительность»	1
	Человек и окружающий мир.	11
1.	Ты человек, который не приносит вреда природе	1
2.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1

3.	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1
4.	Кому следует быть ответственным за планету?	1
5.	Ты беспокоишься о природе?	1
6.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
7.	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	1
8.	Проект. Защита окружающей среды.	1
9.	Тест по теме «Проблемы окружающей среды»	1
10.	Контрольная работа по темам «Благотворительность», «Экология»	1
11.	Работа над ошибками.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	12
1.	Что любят твои друзья?	1
2.	Что такое хороший друг?	1
3.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
4.	Сколько у тебя друзей?	1
5.	Урок чтения «Вот так друг!»	1
6.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1
7.	Почему люди разных стран дружат?	1
8.	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1
9.	Проект Мой друг.	1
10.	Тест по теме «Мой друг»	1
11.	Контрольная работа по теме «Мой друг»	1

12.	Работа над ошибками	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	23
1.	Что может лучше представить твою страну?	1
2.	Что самое лучшее в твоей стране? -	1
3.	Почему они лучшие	1
4.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
5.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
6.	Ты горд своей страной?	1
7.	Урок обобщения по теме «Моя страна»	1
8.	Проект Моя страна	1
9.	Тест по теме «Моя страна»	1
10.	Контрольная работа по теме «Моя страна»	1
11.	Работа над ошибками	1
12.	Кто является твоей гордостью?	1
13.	Кто первым сделал это?	1
14.	Кем ты восхищаешься?	1
15.	Кого ты можешь назвать героем?	1
16.	Сделай мир лучше	1
17.	Хорошо быть знаменитым?	1
18.	Как стать знаменитым?	1
19.	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1

20.	Проект «Знаменитые люди»	1
21.	«Знаменитые люди». Текст.	1
22.	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди»	1
23.	Работа над ошибками	1
	Досуг и увлечения.	11
1.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
2.	Какое у тебя хобби?	1
3.	День экскурсии по Лондону.	1
4.	Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
5.	Может, посмотрим новый фильм?	1
6.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
7.	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1
8.	Проект «Свободное время»	1
9.	«Свободное время». Диалог.	1
10.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
11.	Работа над ошибками	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	13
1.	Что ты знаешь о столице своего государства?	1
2.	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр.	1

3.	Что будет построено в твоём городе?	1
4.	Какие твои новые Чудеса Света?	1
5.	Ты ходишь в музеи?	1
6.	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1
7.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
8.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	1
9.	Проект «Достопримечательности»	1
10.	«Достопримечательности». Контроль чтения.	1
11.	Как мы смотрим друг на друга?	1
12.	Твой родной город – столица культуры?	1
13.	Контрольная работа по теме «Ты беспокоишься о каких-то проблемах»?	1

8 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Страны изучаемого языка и родная страна.	27
1.	Британия и Лондон.	1
2.	Британия и Лондон.	1
3.	Мой взгляд на Британию	1
4.	Мой взгляд на Британию	1
5.	Какова Британия?	1
6.	Открытие Британии.	1
7.	Мои впечатления от Британии.	1
8.	Ты гордишься своей страной?	1
9.	Какая твоя страна?	1
10.	Мой родной город	1
11.	Мой родной город	1
12.	Моя страна.	1
13.	Урок повторения	1
14.	Что ты знаешь о Британских традициях?	1
15.	Хорошие манеры.	1
16.	Мы не знаем многого об Америке	1
17.	Правила хорошего тона.	1
18.	Праздники в Британии	1

19.	Праздники в Британии	1
20.	Поздравительные открытки	1
21.	Подарки.	1
22.	Когда в Россию...	1
23.	Подготовка к контрольной работе	1
24.	Контрольная работа по теме «Великобритания»	1
25.	Анализ контрольной работы	1
26.	Контроль основных навыков и умений	1
27.	Урок повторения.	1
	Достопримечательности.	21
1.	Формирование лексических навыков говорения	1
2.	Формирование лексических навыков говорения	1
3.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	1
4.	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	1
5.	Формирование грамматических навыков говорения	1
6.	Формирование грамматических навыков говорения	1
7.	Выполнение лексико-грамм аттических упражнений	1
8.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
9.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1
10.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1

11.	Совершенствование речевых навыков	1
12.	Совершенствование речевых навыков	1
13.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
14.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
15.	Развитие умения: написать сочинение	1
16.	Развитие умения: написать сочинение	1
17.	Подготовка к контрольной работе	1
18.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»	1
19.	Анализ контрольной работы	1
20.	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	1
21.	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	1
	Досуг и увлечения.	15
1.	Формирование лексических навыков говорения	1
2.	Формирование лексических навыков говорения	1
3.	Актуализация ЛЕ в устной речи	1
4.	Актуализация ЛЕ в устной речи	1
5.	История спорта	1
6.	История спорта.	1
7.	История олимпийских игр	1
8.	История олимпийских игр	1
9.	Игры для каждого	1

10.	Смотреть или участвовать	1
11.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
12.	В школе День Спорта	1
13.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала,	1
14.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1
15.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	1
	Здоровый образ жизни. Спорт.	16
1.	Плохие и хорошие привычки.	1
2.	Плохие и хорошие привычки.	1
3.	Мой тип для хорошего здоровья.	1
4.	Мой тип для хорошего здоровья.	1
5.	Не ешьте быструю пищу долгое время	1
6.	Не ешьте быструю пищу долгое время	1
7.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	1
8.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	1
9.	Плюсы и минусы о здоровье	1
10.	Совершенствование речевых навыков	1
11.	Понимаете ли вы инструкции	1
12.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	1

13.	Контрольная работа по теме «Мое здоровье»	1
14.	Анализ контрольной работы	1
15.	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	1
16.	Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	23
1.	Формирование лексических навыков говорения	1
2.	Формирование лексических навыков говорения	1
3.	Формирование грамматических навыков говорения	1
4.	Формирование грамматических навыков говорения	1
5.	Если я поеду в Британию	1
6.	Если я поеду в Британию	1
7.	Я хочу ходить в джинсах в школу	1
8.	Я хочу ходить в джинсах в школу	1
8.	Развитие умения читать с целью полного понимания	1
9.	Развитие умения читать с целью полного понимания	1

10.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	1
11.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	1
12.	У тебя импортная одежда?	1
13.	У тебя импортная одежда?	1
14.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
15.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
16.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	1
17.	Контрольная работа по теме «Как я выгляжу?»	1
18.	Анализ контрольной работы	1
19.	Проект « Они живут в России»	1
20.	Проект « Они живут в России»	1
21.	Самоконтроль основных навыков и умений	1
22.	Самоконтроль основных навыков и умений	1
23.	Обобщение пройденного материала.	1

9 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов
	Досуг и увлечения.	32
1.	Знакомство с лексикой по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1
2.	Активизация грамматических навыков лексики. Факты о чтении.	1
3.	Развитие лексического навыка чтения по теме: «Знаменитые писатели».	1
4.	Развитие грамматических навыков по теме: «Писатели мирового масштаба».	1
5.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Мой любимый писатель.	1
6.	Тренировка составлять рассказ о любимом писателе, опираясь на план.	1
7.	Развитие навыка аудирования по теме: «Литературные места».	1
8.	Контроль навыка говорения по теме: «Моя настольная книга».	1
9.	Тренировка навыков чтения по теме: «Что понравилось в книге». Анализ КР.	1
10.	Тренировка косвенной речи по теме: «Книга или фильм?»	1
11.	Активизация лексики по теме: «Литературная карта страны»	1
12.	Развитие навыка работать в группе по теме: «Экранизация повести»	1
13.	Развитие умения написать краткую рецензию на книгу. Литературные жанры	1
14.	Контроль навыка чтения по теме: «Книжная лихорадка».	1
15.	Активизация употребления лексики по теме: «Выбор книги в качестве подарка». Анализ КР.	1
16.	Работа над проектом по теме: «Чтение – зарядка для мозга»	1
17.	Контроль навыка аудирования по теме: «Предпочтения подростков в чтении».	1

18.	Знакомство с лексикой. Музыкальные стили. Анализ КР.	1
19.	Практика учащихся в чтении по теме: «Музыкальная карта страны».	1
20.	Развитие умения высказываться на основе прочитанного. История музыки.	1
21.	Развитие грамматического навыка чтения по теме: «История рок- и поп-музыки».	1
22.	Практика учащихся в чтении с различными стратегиями по теме: «Композиторы, их произведения».	1
23.	Контроль навыков письма по теме: «Выдающиеся музыканты».	1
24.	Тренировка навыков аудирования по теме: «Любимая музыка». Анализ КР.	1
25.	Развитие навыков говорения. Музыкальные предпочтения.	1
26.	Активизация грамматики в речи учащихся по теме: «Будущее время».	1
27.	Развитие диалогической речи. Поход на представление.	1
28.	Развитие навыков детального аудирования. Променад-концерты	1
29.	Развитие навыков написания благодарственного письма по теме: «Музыка».	1
30.	Практика учащихся в чтении с различной стратегией по теме: «Гимн».	1
31.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Концерты в моем городе»	1
32.	Творческая работа над проектом по теме: «Наиболее известные исполнители»	1
	Средства массовой информации	20
1.	Знакомство с лексикой по теме « Факты о СМИ»	1
2.	Контроль навыка чтения по теме: «Американские СМИ».	1
3.	Развитие навыков формирования всех типов вопросов по теме: «Российские СМИ».	1

4.	Контроль навыка аудирования по теме: «Любимые передачи».	1
5.	Изучение грамматического материала по теме: «Согласование времен». Анализ КР.	1
6.	Развитие навыков говорения и аудирования по теме: «Косвенная речь»	1
7.	Контроль навыков письма по теме: «Телевидение».	1
8.	Тренировка придаточных определительных предложений по теме: «Пресса» Анализ КР.	1
9.	Практика аудирования с разными целевыми стратегиями. Любимая радиостанция.	1
10.	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме: «Интернет»	1
11.	Активизация лексического материала по теме: «ТВ шоу»	1
12.	Развитие навыков чтения по теме: «Любимые журналы для подростков»	1
13.	Контроль навыка говорения по теме: «Виды периодики»	1
14.	Развитие навыков говорения по теме: «Моя любимая рубрика». Анализ КР.	1
15.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения. Пресса в Британии.	1
16.	Развитие навыков отвечать на вопросы по теме: «Реклама и молодежь».	1
17.	Развитие навыка аудирования по теме: «Актуальные новости».	1
18.	Актуализация лексики по теме: «Реклама на телевидение».	1
19.	Тренировка письменной речи по теме: «Периодика для подростков».	1
20.	Развитие творческих способностей по теме: «Собственная реклама»	1
	Школьное образование.	18
1.	Знакомство с лексикой по теме: «Образование».	1

2.	Активизация лексики по теме «Образование» в речи учащихся.	1
3.	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Страдательный залог.	1
4.	Развитие навыка монологической речи по теме «Школы Британии и США».	1
5.	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. Союзы.	1
6.	Контроль навыка говорения по теме «Моя школа».	1
7.	Развитие умения анализировать и обобщать, работать со схемой. Образование в России Анализ КР.	1
8.	Развитие умения слушать, используя различные стратегии. Талисманы на экзаменах.	1
9.	Знакомство с грамматическим материалом по теме: «Вопросы в косвенной речи».	1
10.	Активизация лексики по теме: «Какую школу выбрать».	1
11.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьные предметы».	1
12.	Контроль навыка чтения по теме: «Школьное образование».	1
13.	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Моя школа». Анализ КР.	1
14.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Университеты мира.	1
15.	Тренировка навыка письменной речи по теме: «Мой класс». Личное письмо.	1
16.	Развитие навыков уточняющего чтения по теме: «Новости о поступлении в университет»	1
17.	Знакомство с союзами - единства понимания текста по теме: «Условия образования»	1
18.	Творческий проект по теме «Планы на будущее».	1
	Мир профессий.	16

1.	Знакомство с лексикой теме: «Выбор профессии».	1
2.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме: «Выбор карьеры»	1
3.	Активизация использования устойчивых выражений в речи учащихся. Союзы.	1
4.	Контроль навыка аудирования по теме «Популярные и перспективные профессии».	1
5.	Тренировка учащихся в выполнении заданий по чтению. Косвенная речь в повелительном наклонении. Анализ КР.	1
6.	Контроль навыка письма по теме «Проблема выбора профессии».	1
7.	Знакомство с фразовыми глаголами. Трудоустройство подростков.	1
8.	Тренировка навыка чтения с поиском главной мысли. Женские и мужские профессии.	1
9.	Развитие навыков говорения и чтения по теме. Неопределенные местоимения	1
10.	Развитие стратегий аудирования по теме: «Работа за границей»	1
11.	Развитие навыков говорения по теме «Как совмещать работу и школу?».	1
12.	Развитие навыков написания резюме и сопроводительного письма по теме: «Работа летом»	1
13.	Развитие навыков аудирования по теме: «Промежуточный год»	1
14.	Работа в группе по теме: «Планы после обязательного образования»	1
15.	Творческая работа по теме: «Профессии вокруг нас»	1
16.	Тренировка письменной речи. Сочинение по теме: «Перспективная работа в России».	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	7
1.	Знакомство с лексикой по теме: «Место страны в мире».	1
2.	Развитие речевых навыков учащихся по теме: «Моя страна».	1

3.	Развитие навыков говорения и чтения по теме «Великие ученые».	1
4.	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме: «Лауреаты Нобелевской премии».	1
5.	Развитие навыка говорения. Роль английского языка в мире.	1
6.	Развитие навыков аудирования по теме: «Изучение иностранных языков».	1
7.	Контроль навыка чтения по теме: «Выдающиеся личности».	1
	Достопримечательности	4
1.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Анализ КР.	1
2.	Контроль навыка говорения по теме «Россияне за рубежом»	1
3.	Активизация навыков аудирования по теме: «Что привлекает людей в Британию».	1
4.	Тренировка навыка чтения и говорения. Стоит ли посещать твою страну?	1
	Человек и окружающий мир	5
1.	Развитие навыков чтения по теме: «Роль благотворительных организаций».	1
2.	Контроль навыка аудирования по теме: «Роль иностранного языка».	1
3.	Знакомство с союзом «для того чтобы» придаточное предложение цели. Анализ КР.	1
4.	Контроль навыков письма по теме «Роль русского языка в мире»	1
5.	Развитие навыков чтения по теме: «Особенный колорит твоей школы».	1