

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«2-Пристанская основная общеобразовательная школа»
652196, д. Пристань-2
ул. Весенняя 1а e-mail: pristan-2@mail.ru тел. 8 (38443)37-2-46

Аналитическая справка по результатам Национального исследования качества образования.

Национальные исследования качества образования (далее – НИКО) проведены в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Мероприятия НИКО проведены на выборке образовательных организаций (ОО).

Формирование выборки ОО осуществлено организацией- координатором проведения исследований на основании специально разработанной методики. Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, ОО, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В рамках Национального исследования качества образования на основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 16.10.2020 № 1673, Управления образования администрации Мариинского муниципального района от 19.10.2020 № 1040 «Об участии в национальном исследовании качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах» было организовано проведение национального исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6,8 классах.

20 октября 2020 года- 6 класс;

22 октября 2020 года- 8 класс.

Спецификация диагностических заданий для проведения в 2020 году апробации национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

6 класс

1. Структура диагностических заданий

Каждый вариант включает 15 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 6 п. 1 и п. 3, 9 п. 3 и 4, 10 п. 1, 11 п. 2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 14 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1–4, 6 п. 2, 7–9 п. 1 и 2, 10 п. 2, 11 п. 1, 12, 13, 15 необходимо дать развёрнутый ответ.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 1

Код контрол лируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание

6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
-----	--

В табл.2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

3. Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1	3.2, 3.3, 5.1
3	3.1	3, 1.3, 5.1
4	6	3.1, 4.2, 5.1
5	6	2.2, 5.1
6	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
7	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
8	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
9	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
11	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
12	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
13	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
14	1.1	1.2, 3.2, 5.1
15	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

4. Распределение диагностических заданий по уровню сложности

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности.

5. Система оценивания выполнения отдельных и диагностических заданий в целом

Задания 4, 5, 6 п. 1 и п. 3, 9 п. 3 и 4, 10 п. 1, 11 п. 2 не предполагали наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Развернутые ответы на каждое из заданий 1–4, 6 п. 2, 7–9 п. 1 и 2, 10 п. 2, 11 п. 1, 12, 13, 15 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

6. Время выполнения варианта диагностических заданий

На выполнение варианта диагностических заданий отводится 60 минут.

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Диагностические задания выполняются на компьютере. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к выполнению диагностических заданий

Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требуется.

Индивидуальные результаты участников 6 класс

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Клас с	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
				Макс	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	

1	sch426175_6_001	6	8		0	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	18
2	sch426175_6_002	6	5		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	5
3	sch426175_6_003	6	6		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	10
4	sch426175_6_004	6	7		0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13
5	sch426175_6_005	6	8		1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
6	sch426175_6_006	6	5		0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	18
7	sch426175_6_007	6	6		0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9
8	sch426175_6_008	6	7		1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
9	sch426175_6_009	6	8		1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	11
10	sch426175_6_010	6	5		1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	sch426175_6_011	6	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
12	sch426175_6_012	6	7		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
13	sch426175_6_013	6	8		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13
14	sch426175_6_015	6	6		0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14
15	sch426175_6_017	6	8		1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
16	sch426175_6_019	6	6		1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2	17

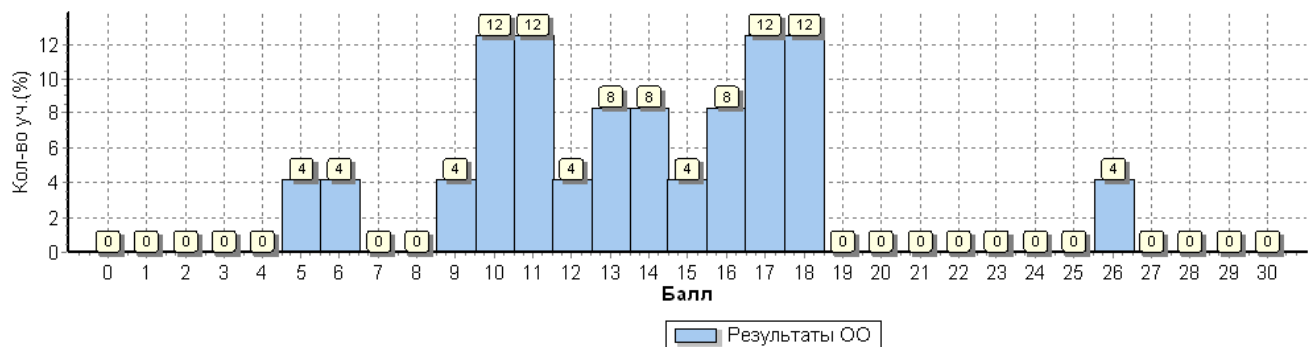
17	sch426175_6_020	6	7		1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26
18	sch426175_6_022	6	5		0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	17
19	sch426175_6_023	6	6		0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	15
20	sch426175_6_024	6	7		0	0	0	0	0	1	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
21	sch426175_6_025	6	8		1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	16
22	sch426175_6_026	6	5		0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	3	0	0	1	0	1	1	1	1	18
23	sch426175_6_027	6	6		1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	10
24	sch426175_6_028	6	7		1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	16

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10.2	11.1 К1	11.1 К2	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15
			1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	20747		64	54	24	53	68	41	71	71	31	61	62	48	13	45	28	51	46	54	38	57	44
Кемеровская обл.	456		57	45	29	48	69	21	78	69	19	64	68	48	13	47	30	45	42	48	34	69	37
Мариинский	24		42	29	17	29	54	12	79	62	17	62	65	52	17	38	21	58	42	67	33	83	35
(sch426175) МБОУ «2-Пристанская ООШ» Мариинского МР	24		42	29	17	29	54	12	79	62	17	62	65	52	17	38	21	58	42	67	33	83	35

Анализ выполнения заданий НИКО показывает, что обучающиеся 6 классов успешно справились с заданиями, которые проверяют личностные результаты. Задания, проверяемые метапредметные результаты обучения вызвали затруднения: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Общее распределение первичных баллов показано в Гистограмме



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	26	Кол-во уч.
5	1										2	2		5
6		1	1	2				1	1		1			7
7					2		1	1		1			1	6
8				1	1	1	1			1		1		6
Комплект	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	24

8 класс

1. Структура диагностических заданий

Каждый вариант включает 18 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 7, 10 п.3-5, , 11 п. 2, 13 п. 2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 17 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1-4, 6, 8-10.п.2, 11 п. 1, 12, 13 п.1, 14, 15, 16, 18 необходимо дать развёрнутый ответ.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 1

Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В табл.2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контроли руемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия

2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

3.Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
3	3.1	3.2, 3.3, 5.1
4	3.1	3, 1.3, 5.1
5	4.2	1.3, 2.3, 5.1
6	6	3.1, 4.2, 5.1
7	6	2.2, 5.1
8	2.2, 2.5	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
9	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
11	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
12	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
13	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1

14	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
15	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
16	1.1	1.2, 3.2, 5.1
17	1.1	1.2, 3.2, 5.1
18	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

4. Распределение диагностических заданий по уровню сложности

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности.

5. Система оценивания выполнения отдельных и диагностических заданий в целом

Задания 5, 6, 7, 10 п.3-5, 13 п.2 не предполагают наличия правильного ответа.

Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Полный правильный ответ на задание 17 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Развернутые ответы на каждое из заданий 1-4, 8, 9, 10 п. 1 и 2, 11, 12, 13 п. 1, 14-16, 18 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 52.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

6. Время выполнения варианта диагностических заданий

На выполнение варианта диагностических заданий отводится 60 минут.

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Диагностические задания выполняются на компьютере. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к выполнению диагностических заданий

Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требуется.

Индивидуальные результаты участников.

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23
				1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1К1	11.2К2	13.1К1	13.2К2	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1К1	16.2К2	17	18		
				Мягк	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1		2

8

1	sch426175_8_001	8	6		2	1	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	25
2	sch426175_8_002	8	7		0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12
3	sch426175_8_003	8	8		1	1	2	0	1	1	1	2	1	3	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
4	sch426175_8_004	8	5		0	0	2	0	0	1	1	0	1	3	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16
5	sch426175_8_005	8	6		2	0	1	0	0	0	1	2	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
6	sch426175_8_006	8	7		1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	0	0	1	2	2	1	0	0	24
7	sch426175_8_007	8	8		0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12
8	sch426175_8_008	8	5		2	1	2	0	0	1	1	0	1	2	2	2	3	2	1	1	0	0	1	0	2	0	0	24
9	sch426175_8_009	8	6		0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
10	sch426175_8_010	8	7		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5

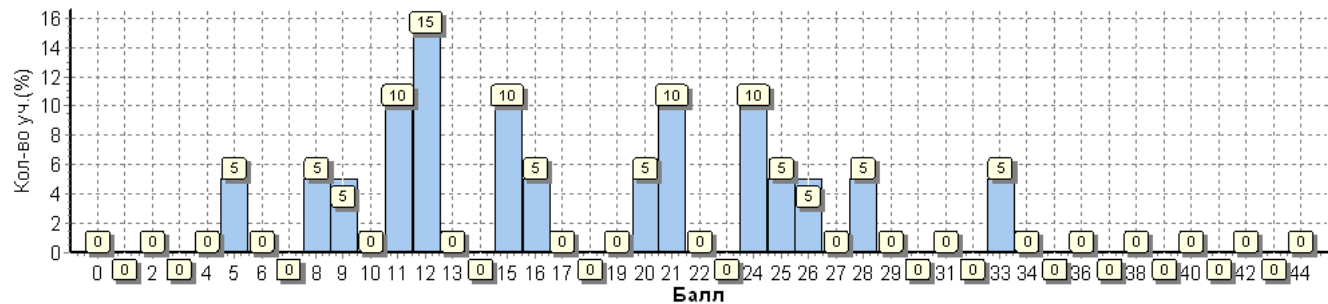
11	sch426175_8_011	8	8	2	1	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
12	sch426175_8_012	8	5	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	3	0	2	1	1	1	2	0	2	33
13	sch426175_8_013	8	6	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
14	sch426175_8_014	8	7	0	1	1	1	0	2	1	1	1	3	0	2	2	1	1	1	2	0	0	1	0	21
15	sch426175_8_015	8	8	2	1	2	0	1	0	0	1	1	3	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	21
16	sch426175_8_016	8	5	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11
17	sch426175_8_017	8	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	2	15
18	sch426175_8_018	8	7	2	1	2	2	1	1	1	0	1	3	0	2	3	1	2	1	2	1	1	1	0	28
19	sch426175_8_019	8	8	2	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
20	sch426175_8_020	8	5	2	1	2	0	0	2	1	2	1	3	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	26

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1 K1	11.1 K2	13.1 K1	13.1 K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16K 1	16K 2	17	18
			2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2
Вся выборка	20484		74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Кемеровская обл.	421		63	57	73	20	36	28	50	59	75	74	64	88	31	38	41	47	40	52	37	44	27	20	48
Мариинский	20		60	60	72	8	35	30	60	42	70	73	62	78	35	22	27	25	38	35	30	22	18	0	22
(sch426175) МБОУ «2- Пристанская ООШ» Мариинского МР	20		60	60	72	8	35	30	60	42	70	73	62	78	35	22	27	25	38	35	30	22	18	0	22

Анализ выполнения заданий НИКО показывает, что обучающиеся 8 классов успешно справились с заданиями, которые проверяют личностные результаты. Задания, проверяемые метапредметные результаты обучения вызвали затруднения: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	8	9	11	12	15	16	20	21	24	25	26	28	33	Кол-во уч.
5				1			1			1		1		1	5
6			1		1	2					1				5
7	1				1				1	1			1		5
8		1		1	1			1	1						5
Комплект	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	20

Таким образом, результаты проведенных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов позволяют сделать вывод, что обучающиеся 6, 8 классов владеют умениями выполнять логические и исследовательские действия, работать с информацией, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; составлять устные и письменные тексты, находить алгоритм решения задачи и выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.