

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБОУ «2-Пристанская ООШ»
от 29.08.2023 г. № 93

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «2-ПРИСТАНСКАЯ ООШ»**

д.Пристань-2, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1 Кадровое обеспечение	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
Календарный план воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «2-Пристанская ООШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- региональной стратегией развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области-Кузбассе на период до 2025 года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «2-Пристанская ООШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,</p>

праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «2-Пристанская ООШ» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «2-Пристанская ООШ» основана в 1997 г. Школа небольшая, расположена в частном секторе д. Пристань-2. В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Воспитываются в полных семьях 83%, дети из многодетных семей – 33 %, приемные – 0,4%, дети-инвалиды – 0,4 %. Состоят на учете в ПДН 0 % учащихся, на внутришкольном учете – 2% учащихся.

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 180 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах комплектах (4 класса - начальное общее образование и 5 – основное общее образование).

Особенность воспитательного процесса школы связана с её расположением: обособленностью, удалённостью от центра города, а также от учреждений дополнительного образования, в связи с этим школа - образовательный и социокультурный центр микрорайона.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела и социальные проекты;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции.
- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей. 3 учителя являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- КТД
- День школьного самоуправления
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Заключительная торжественная линейка
- Праздник «Прощание с начальной школой».

- Праздник Последнего звонка.
- Торжественное вручение аттестатов.
- Спортивные мероприятия .

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Муниципальный проект «Вахта памяти ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Час спортивных игр».

Общеинтеллектуальное направление: «Функциональная грамотность», «Первые шаги в мире информатики», «Хочу все знать».

Общекультурное направление: «Радуга творчества», «Театральные подмостки», «Вокруг света».

Духовно- нравственное направление: «Юные эколята», «Разговоры о важном» .

Социальное направление: «Мир профессий», «Я- первоклассник»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Обще интеллектуальное направление: «Наглядная геометрия», «Математика для любознательных», «Физика в задачах и экспериментах», «Робототехника», «Практическое обществознание».

Общекультурное направление: «Компьютерная мультимедиа графика».

Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном», «Весь мир театр», «Секреты орфографии».

Спортивно-оздоровительное направление: «Час спортивных игр», «Я- юнармеец».

Социальное направление: «Все цвета, кроме черного», «Шаг в будущее», «Функциональная грамотность».

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности,

- правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Мариинского муниципального округа: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение учреждений культуры г. Мариинска, городской библиотеки и др.;
- выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных

представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей(законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями(законными представителями) посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей(законных представителей) школьные новости;

-обращение к специалистам по запросу родителей(законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей(законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей).

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.д)

- через деятельность выборных учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую должность, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ «2-Пристанская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «2-Пристанская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – МБУК «РДК», лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях, направленных на формирование ЗОЖ.
- проведение месячника безопасности;
- работа с призывной комиссией: сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами МБОУ «2-Пристанская ООШ» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО «ЦДОД»	Обучение в соответствии с образовательными программами, предусмотренными МБУ ДО «ЦДОД». Проведение совместных массовых мероприятий.
МКУО «Мариинский центр диагностики и консультирования»	Психологическое сопровождение процессов обучения обучающихся, консультативную помощь педагогам, родителям(законным представителям), обучающимся по заявленным проблемам. Предоставление необходимой информации и рекомендаций педагогам, администрации ОУ (на условиях конфиденциальности), родителям (законным представителям) и детям по их запросам. Проведение диагностического обследования детей, индивидуальной работы с детьми и консультирование родителей(законных представителей) и педагогов на базе Центра по индивидуальным запросам. Обеспечение при необходимости обследования детей на базе Центра (дифференциальная диагностика).

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в «Центре занятости населения, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

- прохождение профориентационного тестирования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр Всероссийского открытого урока «Проектория», «Билет в будущее».

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.12 «Я –Кузбассовец»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Региональными векторами стратегии являются:

- Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);

- Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);

- Единомышленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);

- Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);

- Созидание (возможности современной системы образования для развития воспитания);

- Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);

- Успех ((пред)профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

Реализации данных векторов способствуют традиционные мероприятия МБОУ «2-Пристанская ООШ»:

- Операция «Ветеран живет рядом»
- Митинг, посвященный дню Победы «Победа в сердце каждого живет!»
- День народного единства
- День героев Отечества. Герои- мариинцы.
- День неизвестного солдата
- Международный день семьи
- Праздничная программа «Мама-ты мой лучший друг»
- День отца
- Международный день толерантности.
- Встреча с сотрудниками, работающих в различных сферах(ЦДК, ОПДН,...)
- Международный день отказа от курения.
- Мероприятия ко Дню белой трости
- «Новогодняя фантазия»
- Всемирный день доброты «День добрых слов и добрых пожеланий»
- Акция «Подари улыбку другу»
- Единый областной День профориентации «Урок успеха», «Урок науки и технологий».
- Профориентационный проект «Билет в будущее»

2.2.13 Детские общественные объединения

На базе школы созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов отряд Юнармии «Наше поколение» и волонтерский отряд «Экологический десант».

Воспитание осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности отрядов, привлечения в них новых участников;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на приусадебном участке, благоустройство клумб).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, классных руководителей.
Ответственный за социальную работу	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог (по согласованию с ЦДК)	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - Дефектолог (по согласованию с ЦДК)	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получают образование 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (в школе практикуются общешкольные линейки);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Мониторинг и анализ, проводимыми классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением родительских активов класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с классными руководителями) в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год			
Урочная деятельность			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	1-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	Учителя-предметники.
Внеурочная деятельность (в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год)			
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана воспитательной работы в классе.	1-9	01.09 - 08.09.2023г.	Кл. рук. 1 - 9 классов
Составление социального паспорта класса.	1-9	01.09 - 08.09.2023г.	Кл. рук. 1 - 9 классов
Выборы актива класса для самоуправления.	1-9	01.09 - 08.09.2023г.	Кл. рук. 1 - 9 классов
Организация воспитательной работы в классе по плану.	1-9	В течение учебного года	Кл. рук. 1 - 9 классов
Ведение документации классного руководителя.	1-9	В течение учебного года	Кл. рук. 1 - 9 классов
Организация питания.	1-9	В течение учебного года	Кл. рук. 1 - 9 классов
Групповые и индивидуальные консультации.	1-9	В течение учебного года	Кл. рук. 1 - 9 классов
Работа с портфолио учащихся.	1-9	Один раз в месяц	Кл. рук. 1 - 9 классов
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй, школа!»	1 - 9 кл.	01.09	Уркина С.В. Еремеев Е.А.
Проориентационный урок «Урок успеха».	1 - 9 кл.	01.09	Кл.руководители Еремеев Е.А.
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1 - 9 кл.	04.09	Кл.руководители
Старт конкурса «Лучший класс года».	1 - 9 кл.	12.09	Актив школы
Поднятие флага РФ.	1 - 9 кл.	Каждый	Уркина С.В.

		понедельник в течение года	Еремеев Е.А. Кл.руководители
«Разговоры о важном».	1 - 9 кл.	Каждый понедельник в течение года	Кл.руководители
Создание «Банка данных» (социальный паспорт школы, внеурочная занятость учащихся).	1 - 9 кл.	до 15.09	Кофанова Н.Я.
Осенняя выставка «В мире овощей».	1 - 4 кл.	22.09	УНК
Осенняя Неделя Добра «Доброта творит чудеса!» -Поздравление ветеранов педагогического труда «Примите наши поздравления». -«Почта добра» - изготовление и рассылка открыток, изготовленных своими руками, пожилым людям, ветеранам педагогического труда. -Десанты помощи «Творить добро так просто!» - Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». -Конкурс сочинений «Моя бабушка и дедушка». -Выставка фотографий с бабушкой и дедушкой. -Конкурс чтецов «Возраст осени прекрасной».	1 - 9 кл.	25.09 - 06.10 05.10 02.10 - 04.10 29.09 25.09 26.09 27.09 28.09	Уркина С.В. Еремеев Е.А. Кл.руководители
День Учителя «Строгим и ласковым, мудрым и чутким...» - 2023.	1 - 9 кл.	05.10	Уркина С.В. Балаба Е.В.
Оформление фотозоны ко Дню учителя.		04.10	Тишина Н.М. Фролова О.С.
Школьные олимпиады на платформе Сириус: - физика - химия - ОБЖ - биология - русский язык - технология - математика 7-9 кл - математика 4-6 кл - физкультура - география - информатика	4 - 9 кл.	29.09 06.10 12.10 13.10 17.10 18.10 19.10 20.10 23.10 26.10 27.10	Учителя-предметники

Месячник «Будущее без наркотиков». - Акция «Скажем будущему –ДА!» (изготовление и распространение листовок среди жителей микрорайона). - Проведение классных часов «21 век - век без наркотиков». Спортивный праздник «Олимпийцы среди нас».	7 - 9 кл. 5 - 6 кл. 2 - 9 кл.	02.10 - 06.10 09.10 - 13.10 16.10 - 20.10	Кл.руководители Бенусова А.А.
Всемирный день мытья рук.	1 - 9 кл.	13.10	Корниенко Ю.Е.
Международный день повара.	9 кл.	20.10	Уркина С.В.
«По волнам школьных наук» Неделя русского и английского языка, литературы. Неделя математики, физики, информатики. Неделя географии, химии, биологии, истории и обществознания. Неделя музыки, ИЗО и технологии.	1- 9 кл.	06.11 - 10.11 13.11 - 17.11 20.11 - 24.11 27.11 - 30.11	Шестакова О.Ю. Непомнящая Р.М. Кофанова Н.Я.
День народного единства (в рамках «Разговоры о важном»).	1 - 9 кл.	7.11	Кл.руководители
Всемирный день доброты «День добрых слов и добрых пожеланий» Акция «Подари улыбку другу».	5 - 9 кл. 1 - 4 кл.	10.11	Кл.руководители УНК
Международный день толерантности.	1 - 9 кл.	16.11	Кл.руководители
Международный день отказа от курения.	7 - 9 кл.	17.11	Корниенко Ю.Е.
День Матери (в рамках «Разговоры о важном»).	1 - 9 кл.	20.11	Кл.руководители
Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1 - 9 кл.	20.11 - 27.11	Кл.руководители
Праздничная программа "Мама - ты мой лучший друг".	1 - 9 кл.	24.11	Кофанова Н.Я. Сосновская О.О.
Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	7 - 9 кл.	01.12	Корниенко Ю.Е.
День неизвестного солдата.	7 - 9 кл.	02.12	Бенусова А.А. Сосновская О.О. Тишина Н.М.
День информатики.	2 - 9 кл.	01.12	Еремеев Е.А.
День героев Отечества. Герои - мариинцы.	1 - 9 кл.	12.12	Кл. руководители
Всемирный день футбола.	1 - 9 кл.	08.12	Бенусова А.А.
День Конституции РФ.	1 - 4 кл. 5 - 9 кл.	12.12	УНК в рамках урока лит. чтения, окр.мира. Тишина Н.М.
«Новогодняя фантазия» (украшение кабинетов, окон коридора к Новому году).	1 - 9 кл.	01.12 - 08.12	Кл.руководители, зав.кабинетов.
Развлекательный час «Скоро, скоро Новый год!»	1 - 4 кл.	29.12	Кл.руководители
Игровая программа «В поисках	5 - 9 кл.	29.12	Кл.руководители

ледяной свежести».			
«Кенгуру-выпускникам».	4, 9 кл.	январь	Непомнящая Р.М. Кофанова Н.Я
Президентские спортивные игры.	7 - 9 кл.	январь - март	Бенусова А.А.
День полного снятия блокады города Ленинграда (1944г.).	5 - 9 кл.	26.01	Тишина Н.М.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.).	5 - 9 кл.	02.02	Тишина Н.М.
День памяти А. С. Пушкина (1799-1837гг.).	5 - 9 кл.	09.02	Шестакова О.Ю.
Конкурс исследовательских работ «Маленький исследователь».	2 - 5 кл.	февраль	Учителя-предметники
Месячник патриотического воспитания.	1 - 9 кл.	февраль	Еремеевко Е.А. Аланкина Р.Г. Сосновская О.О. Бенусова А.А.
День Святого Валентина. Акция «Подари Валентинку».	1 - 9 кл.	14.02	Уркина С.В. Еремеевко Е.А. кл.руководители
Спортивный праздник «К защите Родины готов!»	1 - 3кл.	12.02 - 16.02	Бенусова А.А.
Спортивный праздник «Мы, парни бравые!»	4 - 6 кл.	12.02 - 16.02	Бенусова А.А.
Спортивный праздник «Богатырская наша сила!»	7 - 9 кл.	12.02 - 16.02	Бенусова А.А.
Час духовности «Славяне – единство и многообразие».	8 - 9 кл.	16.02	Тишина Н.М.
Информационная минутка «Мой родной язык».	5 - 9 кл.	21.02	Шестакова О.Ю. (в рамках ур.рус.яз.)
Всемирный день чтения вслух.	1 - 9 кл.	01.03	УНК, Шестакова О.Ю.
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру».	2 - 8 кл.	март	Непомнящая Р.М.
Праздничная программа к 8 Марта «Без женщин жить нельзя на свете — нет!»	1 - 9 кл.	07.03	Уркина С.В. Куцаева Е.В. Фролова О.С.
Всемирный день Земли.	1 - 9 кл.	21.03	УНК, Корниенко Ю.Е.
Всемирный день водных ресурсов.	1-9 кл.	22.03	УНК, Корниенко Ю.Е.
День работника культуры.		22.03	Еремеевко Е.А. Уркина С.В.
День птиц. Акция «Юные помощники птиц».	1 - 4 кл. 5 - 9 кл.	02.04	УНК, Корниенко Ю.Е.
Международный день охраны здоровья.	1 - 9 кл.	05.04	Еремеевко Е.А. Бенусова А.А.

День космонавтики.	1 - 9 кл.	12.04	Кл.рук-ли
Весенняя Неделя Добра «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души!»	1 - 9 кл.	22.04 - 26.04	Уркина С.В. Еремеенко Бенусова А.А. Сосновская О.О. Кл.руководители
Международный День Земли.	5 - 9 кл.	21.04	Корниенко Ю.Е.
Европейский День парка. Акция «Мы чистим мир».		24.04	Корниенко Ю.Е. (экологич. отряд)
Акция «Помоги памятникам».	7 - 8 кл.	апрель	Бенусова А.А. Сосновская О.О.
Операция «Ветеран живет рядом».	2 - 9 кл.	апрель - май	Уркина С.В. Еремеенко Е.А. Актив классов Кл.руководители
День славянской письменности и культуры.	5 - 9 кл.	24.05	Шестакова О.Ю.
Международный день семьи.	1 - 9 кл.	13.05	Кл.руководители
Митинг, посвященный дню Победы «Победа в сердце каждого живет!»	1 - 9 кл.	09.05	Еремеенко Е.А. Бенусова А.А. Сосновская О.О.
«Прощай, начальная школа!»	4 кл.	24.05	Фролова О.С.
Праздник Последнего звонка «Прощальный звонок!»	9 кл.	23.05	Уркина С.В. Еремеенко Е.А.
«Успех -2024» (подведение итогов работы за год).	1 - 8 кл.	27.05	Уркина С.В. Еремеенко Е.А.
День защиты детей.	1 - 9 кл.	01.06.	Сосновская О.О.
Торжественное вручение аттестатов.	9 кл.	июнь	Уркина С.В.
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии.	1 - 9 кл.	В течение учебного года	Кл.руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы.	1 - 9 кл.	В течение учебного года	Кл.руководители
Организация предметно - пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая!»	1 - 5 кл.	16.10-20.10	Кл.руководители
Оформление интерьера на тему «С Днем учителя!»	6 - 9 кл.	02.10 - 04.10	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков «Я рисую добро»	1 - 4 кл.	06.11 - 10.11	УНК
Выставка творческих работ «Моя любимая мама».	1 - 4 кл.	22.11	Учитель ИЗО
Выставка рисунков «Молодое поколение против курения!»	1 - 9 кл.	13.11 — 17.11	Кл.руководители
Выставка фотографий «Улыбка моей мамы».	1 - 9 кл.	20.11 - 27.11	Кл.руководители
Выставка призывов «Сохрани	3 - 5 кл.	11.12 - 15.12	Кл.руководители

ёлочку».			
Оформление интерьера ко Дню защитника Отечества.	5 - 9 кл.	22.02	Заместитель директора по ВР
Оформление интерьера к Международному женскому дню.	8 - 9 кл.	04.03	Заместитель директора по ВР
Оформление интерьера ко Дню Победы.	8 - 9 кл.	06.05	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	1 - 4 кл.	01.06	Учитель ИЗО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание. Выборы родительского комитета класса, школы.	1 - 9 кл.	09.10 - 13.10	Кл.руководители
Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, стоящими на ВШК.	1 - 9 кл.	11.09	Заместитель директора по ВР
Операция "Подросток"	Учащиеся и семьи, состоящие на ВШУ	Согласно отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Праздничная программа «Мама — ты мой лучший друг», посвященная Дню матери.	1 - 9 кл.	24.11.2022.	Кофанова Н.Я. Сосновская О.О.
Родительское собрание.	1 - 9 кл.	11.12 - 15.12	Кл.руководители
Родительское собрание.	1 - 9 кл.	11.03 - 15.03	Кл.руководители
Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года».	1 - 9 кл.	13.05 - 17.05	Кл.руководители
Консультации педагога-психолога, социального педагога	1 - 9 кл.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов.	1 - 9 кл.	04.09 - 08.09	Классные руководители 1-9 классов
Выборы актива школы.	8 - 9 кл.	11.09 - 13.09	Заместитель директора по ВР
Проведение заседания актива школы.	8 - 9 кл.	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Старт «Класс года».	1 - 9 кл.	11.09	Заместитель директора по ВР

Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	1 - 9 кл.	по плану работы	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе.	5 - 9 кл.	в течение года по графику	Заместитель директора по БОП
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы.	1 - 9 кл.	в течение года по графику	Заместитель директора по БОП
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1 - 9 кл.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Класс года».	1 - 9 кл.	27.05	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Класные часы, инструктажи по дорожной, пожарной, антитеррористической безопасности.	1 - 9 кл.	1 раз в четверть	Кл.руководители
«Месячник безопасности»	1 - 9 кл.	сентябрь	Кл.руководители
Агитационная бригада о правильном поведении в школьном автобусе «Школьникам о главном...».	1 - 9 кл.	сентябрь	Воспитатели ГПД
Посвящение в пешеходы первоклассников. Вручение светоотражающих подвесок.	1 кл.	01.09	Балаба Е.В.
Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1 - 9 кл.	04.09 - 08.09	Кл.руководители
Неделя безопасности.	1 - 9 кл.	18.09 - 22.09	Кл.руководители
Областная акция «Мы ярче! Мы заметнее!»	1 - 9 кл.	18.09 - 29.09	Кл.руководители
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота общая».	1 - 9 кл.	октябрь	Еремеенко Е.А., инспектор ОГИБДД.
Месячник «Будущее без наркотиков»	1 - 9 кл.	октябрь	Кл.руководители, учитель физ-ры
Работа школьного ателье «Светлячок».	1 - 9 кл.	октябрь, март	Аланкина Р.Г. Кл. руководители
Муниципальная профилактическая акция «Пятерка за световозвращатель!»	1 - 9 кл.	16.10 - 21.10	Кл.руководители
Областная операция «Безопасные каникулы».	1 - 9 кл.	23.10 - 27.10	Кл.руководители
Игра «Правила движения достойны уважения»	1 - 4 кл.	08.11 - 10.11	Кл.руководители
Викторина «Эти правила нужны, эти правила важны!».	5 - 7 кл.	13.11 - 17.11	Кл.руководители
Акция «Внимание, водитель!»	8 - 9 кл.	20.11 - 24.11	Кл.руководители
Родительское собрание «Важность и наличие светоотражающих знаков и элементов на одежде, портфелях».	1 - 9 кл.	декабрь	Кл.руководители
Профилактическая беседа «Безопасная дорога зимой».	1 - 9 кл.	09.01 - 12.01	Кл.руководители

Интеллектуальная игра «Знаем правила движения как таблицу умноженья!»	1 - 4 кл.	05.02 - 09.02	Кл.руководители
Изготовление и раздача листовок «Жизнь дорожке! Купи светоотражатель и заяви о себе!»	5 - 6 кл.	11.03 - 15.03	Кл.руководители
Родительское собрание «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».	1 - 9 кл.	март	Кл.руководители
Всемирный День здоровья «Всей семьей за безопасность!».	1 - 9 кл.	05.04	Бенусова А.А., Кл.руководители
Выставка детских рисунков «Добрая дорога детства».	1 - 4 кл.	08.04 - 12.04	Кл.руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Законы светофора».	5 - 7 кл.	13.05 - 17.05	Кл.руководители
Родительское собрание «Безопасность детей на дорогах – забота общая».	1 - 9 кл.	май	Еремеев Е.А., инспектор ОГИБДД.
Пятиминутки безопасности по ПДД в конце последнего урока.	1 - 9 кл.	ежедневно	Кл.руководители, учителя- предметники.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый областной День профориентации «Урок успеха».	1 - 9 кл.	01.09	Кл.руководители
Старт профориентационного проекта «Билет в будущее», создание банка данных участников.	7 кл.	до 15.09	Еремеев Е.А.
Областная неделя профориентации «Профессиональная среда»	1 - 9 кл.	27.11- 01.12	Кл.руководители
Областной конкурс профориентационных материалов для обучающихся «Профессия, которую я выбираю».	6 - 9 кл.	январь	Кл.руководители
Единый областной профориентационный день.	1 - 9 кл.	10.04 - 12.04	Кл.руководители
Единый областной профориентационный день, посвященный Дню Победы.	1 - 9 кл.	02.05 - 08.05	Кл.руководители
В течение года			
Реализация программы внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	6 - 9 кл.	по отдельному плану	Кл.руководители
Реализация проекта по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее».	7 кл.	по отдельному плану	Еремеев Е.А.
Участие в деловой программе Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	7 - 9 кл.	по отдельному расписанию	Еремеев Е.А.

Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».	6 кл.	по отдельному графику	Еремеенко Е.А.
Всероссийский конкурс «АгроНТИ-2024».	7 - 9 кл.	по отдельному расписанию	Корниенко Ю.Е.
Открытые уроки в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ».	6 - 9 кл.	по отдельному расписанию	Еремеенко Е.А.
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры».	2 - 9 кл.	по отдельному расписанию	Еремеенко Е.А.
Профессиональные пробы для учащихся в МПК, МПТ.	7 - 9 кл.	по отдельному расписанию	Еремеенко Е.А.
Я –Кузбассовец			
(по примерному календарному плану воспитательной работы для образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса на 2023-2024 учебный год)			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Спасём планету от мусора!»	1 - 9 кл.	сентябрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Фотовыставка семейных работ «Моя малая Родина» (фото природы разных времен года, редких животных)	1 - 9 кл.	сентябрь - октябрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Акция «Моя красивая школа»	1 - 9 кл.	сентябрь - октябрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Акция «Мы можем им помочь!» (изготовление кормушек для птиц)	1 - 9 кл.	октябрь - апрель	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Конкурс чтецов «О природе с любовью»	1 - 9 кл.	ноябрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Конкурс «Альтернативная ёлка»	1 - 9 кл.	декабрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Защита учебно-исследовательских проектов «Спаси и Сохрани нашу планету голубой и зеленой!»	5 - 9 кл.	декабрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Обновление уголка юных «Эколят – Молодых защитников Природы». Составление плана работы на 2024 год.	9 кл.	январь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Викторина «В мире этикеток (экологические знаки)».	5 - 9 кл.	январь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Семинар «Заповедники Кемеровской области»	8 - 9 кл.	январь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Если бы да кабы... (решение экологических задач)	8 - 9 кл.	февраль	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Игра-путешествие «Жизнь в стоячей воде: это интересно!»	1 - 5 кл.	февраль	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Конкурс детских творческих работ из природного и бросового материалов «Сказочный мир на подоконнике»	1 - 9 кл.	февраль	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Викторина «Кожа – зеркало здоровья»	5 - 9 кл.	февраль	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»

Конкурс рисунков «Большая Земля!»	1 - 9 кл.	март	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Квест-игра «Час Земли»	5 - 9 кл.	март	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Экологическая викторина «Все о природе Земли» (к Дню Земли)	5 - 9 кл.	март	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!».	1 - 9 кл.	1 апреля	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Игра-путешествие «Птичьи разговоры»	1 - 5 кл.	апрель	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Моделирование ситуации «Экологическое будущее планеты»	7 - 9 кл.	апрель	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Создание лэпбука «Природа родного края»	9 кл.	апрель	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Создание лэпбука «Природа родного края»	9 кл.	апрель	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Операция «Чистая планета». Субботник.	1 - 9 кл.	май	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Создание «Площади, аллеи или поляны Эколят – Молодых защитников Природы».	9 кл.	май	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Акция «Нашим рекам, чистые берега!»	7 - 9 кл.	май	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Операция «Цветочная клумба»	1 - 9 кл.	май-июнь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Игра на местности «Юные экологи»	7 - 8 кл.	июнь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Литературно-познавательная игра «Аптека под ногами»	1 - 6 кл.	июнь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Акция по селективному сбору отходов «Соберем! Сдадим! Переработаем!»	1 - 9 кл.	июнь - сентябрь	Корниенко Ю. Е. отряд «Эколята»
Подготовка и проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 9 кл.	сентябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка и проведение Дня здоровья.	1 - 9 кл.	сентябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Осенняя неделя добра» - оказание помощи пожилым людям и ветеранам.	7 - 8 кл.	октябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка к акции «Открытка ветерану педагогического труда» (изготовление открытки своими руками).	7 - 8 кл.	октябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Открытка ветерану педагогического труда».	7 - 8 кл.	октябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд

Десанты помощи «Творить добро так просто!».	7 - 8 кл.	октябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в спортивном празднике «Олимпийцы среди нас» в рамках месячника «Будущее без наркотиков».	7 - 8 кл.	октябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка линейки, посвященной Дню народного единства.	7 - 8 кл.	ноябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Проведение линейки, посвященной Дню народного единства.	7 - 8 кл.	ноябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Всемирный день доброты «День добрых слов и добрых пожеланий».	7 - 8 кл.	ноябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка к акции ко дню Матери «Любовь мамы бесценна!» (изготовление сердечек для мам).	7 - 8 кл.	ноябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Проведение поздравительной акции ко дню Матери «Любовь мамы бесценна!»	7 - 8 кл.	ноябрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Помоги памятнику» - очистка территории Памятника 13 венграм - интернационалистам, погибшим в 1918 г., расположенном в д.Пристань-2. Подготовка и проведение линейки ко Дню Неизвестного солдата.	7 - 8 кл.	декабрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка и проведение линейки, посвященной Дню Конституции Российской Федерации.	7 - 8 кл.	декабрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Новогодняя фантазия» (украшение школы к Новому году)	7 - 8 кл.	декабрь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка к проведению линейки, посвященной полному снятию блокады Ленинграда.	7 - 8 кл.	январь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Проведение линейки, посвященной полному снятию блокады Ленинграда.	7 - 8 кл.	январь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский

			отряд
Оформление стенда, посвященному Сталинградской битве.	7 - 8 кл.	февраль	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Подготовка и проведение общешкольной военно-патриотической игры «Зарница-2022» Подготовка ко Дню памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	7 - 8 кл.	февраль	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Проведение Дня памяти воинов-интернационалистов. Подготовка и проведение школьного спортивного праздника «Богатырская наша сила».	7 - 8 кл.	февраль	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница-2024», посвящённой 23 февраля.	5 - 9 кл.	февраль	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в поздравительной акции «С праздником Весны, милые женщины!»	7 - 8 кл.	март	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
16 марта. Начало операции по освобождению Крыма. Просмотр учебных фильмов.	7 - 8 кл.	март	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Чистый двор» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	7 - 8 кл.	март	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	7 - 8 кл.	апрель	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Организация и проведение динамических перемен для учащихся «Играй вместе с нами» в рамках всемирного Дня здоровья.	7 - 8 кл.	апрель	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Трудовой десант по уборке территории школы «Чистая территория». Старт Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	7 - 8 кл.	апрель	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	7 - 8 кл.	апрель	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
Участие в акции «Помоги памятнику» - очистка территории Памятника	7 - 8 кл.	апрель	Сосновская О.О., Бенусова А.А.

воинам, погибшим в годы Вов.			юнармейский отряд
Участие в общешкольной акции «Зажги свечу Памяти». Участие в муниципальной акции «Вахта Памяти». Участие в акции «Бессмертный полк».	7 - 8 кл.	май	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд
День защиты детей. 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	7 - 8 кл.	июнь	Сосновская О.О., Бенусова А.А. юнармейский отряд